



令和2年度  
公立大学法人 福岡県立大学  
アニュアルレポート

令和3年4月  
公立大学法人 福岡県立大学



# 内容

理事長・学長メッセージ	1
<b>I. 大学基本情報</b>	2
1. 大学憲章、教育研究上の目的	2
2. キャンパス所在地	5
3. 組織図	6
4. 役員等一覧（理事会・経営協議会・教育研究協議会）	7
5. 教員役職者の任期一覧	8
6. 学部等紹介	8
<b>II. 教職員</b>	19
1. 教員	19
(1) 教員組織	19
(2) 教員の性別構成	19
(3) 教員の年齢構成	19
(4) 任期付教員数	20
(5) 学部	20
(6) 研究科	21
2. 事務職員	22
(1) 事務職員数（組織、補職）	22
(2) 事務職員の採用区分	22
(3) 事務職員の性別構成	22
(4) 事務職員の年齢構成	22
<b>III. 学生</b>	23
1. 学生数	23
(1) 学生定数、学年定員、在籍学生数（県内県外、男女比）	23
(2) 学部卒業生数（4年間で卒業した学生）	24
(3) 大学院修了生数（2年間又は3年間（長期履修）で卒業した学生）	24
2. 学生の異動（退学・除籍・休学・留年）	25
(1) 休学・退学・除籍数	25
(2) 留年数	26
<b>IV. 教育</b>	27
1. 学部	27
(1) ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー	27
(2) 開設科目及び単位数	34
(3) 卒業必要科目及び単位数	46
(4) 全学横断型科目	46
(5) 講義・演習・実習の開講科目数	47
2. 大学院	48
(1) ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー	48
(2) 教育課程及び履修基準	52
(3) 講義・演習・実習の開講科目数	56
3. 学生の単位修得状況	57
(1) 成績評価及び単位認定（学部・研究科）	57
(2) 学部単位修得状況（学科ごとの成績評価とGPA平均値）	58
(3) 大学院単位修得状況（成績評価）	58
4. 教員免許状取得数（高校公民・中学社会・幼稚園教諭・養護教諭）	58
5. 保育士資格取得者数	59
6. スクールソーシャルワーカー教育課程修了者数	59
7. 社会福祉士・精神保健福祉士 国家試験合格者数	59
8. 看護師・保健師・助産師 国家試験合格者数	60
9. 社会調査士資格取得者数	60
10. 上級情報処理士資格取得者	60
11. 認定心理士資格取得者数	60

12. 臨床心理士資格取得者数	61
13. がん看護専門看護師資格取得者数	61
14. 精神看護専門看護師資格取得者数	61
<b>V. 教育の質の向上及び改善の取組</b>	<b>62</b>
1. FD 活動（学部・研究科）	62
2. 教員個人業績評価結果	62
(1) 趣旨	62
(2) 評価の対象分野・ウエイト等	62
(3) 教員個人業績評価	62
3. 授業評価アンケート	63
4. 卒業時学修到達度調査	65
<b>VI. 入試</b>	<b>69</b>
1. 学部別入学者受入方針 アドミッション・ポリシー	69
2. 研究科別入学者受入方針 アドミッション・ポリシー	71
3. 入学者選抜方法	73
(1) 学部別入学試験種別と試験科目	73
(2) 研究科別入試選抜試験科目	75
4. 入試実績	76
(1) 2021（令和3）年度 学部入学試験状況	76
(2) 2021（令和3）年度 学部出身地別入学者数	77
(3) 2021（令和3）年度 大学院入学試験状況	77
5. 入試広報	77
<b>VII. 学生支援</b>	<b>78</b>
1. 学生に対する経済面の援助	78
(1) 奨学金受給実績	78
(2) 授業料減免実績	78
(3) 授業料分割納付実績	78
(4) 学生寮の整備状況及び利用実績	78
2. 学生に対する生活支援（生活、健康、就職等進路、各種ハラスメント等）	78
(1) 保健室利用実績	78
(2) 学生相談室利用実績	78
(3) GPA に基づいた学習支援対象者数	79
(4) 課外・サークル活動概要	79
(5) キャリアサポートセンター利用人数実績	80
(6) 就業力向上支援室活動概要	81
(7) インターンシップ参加者数及び派遣企業・団体数	81
(8) 支援を必要とする学生数	81
(9) 留学生ビジット状況	82
(10) 留学生支援事業実施状況	82
(11) 社会福祉士及び精神保健福祉士国家試験の受験対策実施状況	82
(12) 看護師・保健師国家試験の受験対策実施状況	82
(13) 公務員講座実施状況	82
(14) 就職対策講座実施状況	82
<b>VIII. 施設・設備</b>	<b>83</b>
1. 講義室等の設置状況	83
2. 施設・設備のバリアフリー化状況	83
3. 自主的な学習活動が可能な施設	83
4. 自習室（1号館1階）の利用状況	83
5. ICT 環境（情報処理センター）	84
(1) 情報処理学習施設	84
(2) 無線 LAN アクセスポイント	84
6. 図書館	85
(1) 施設・職員、開館時間	85
(2) 貸出条件	85

(3) 蔵書数 .....	85
(4) 入館者状況 .....	86
(5) 貸出状況 (学内・学外者) .....	86
7. 学生団体が課外活動に利用する施設の整備状況 .....	86
<b>IX. 就職</b> .....	87
1. 卒業後の状況 .....	87
(1) 学科別就職率及び進学、就職希望者の就職率 .....	87
(2) 学科別所在地別就職先一覧 .....	87
(3) 学科別産業別就職先一覧 .....	88
(4) 大学院課程修了生専攻別就職率及び進学、就職希望者の就職率 .....	88
(5) 大学院課程修了生専攻別産業別就職先一覧 .....	88
<b>X. 研究</b> .....	89
1. 研究成果の発信 .....	89
(1) 紀要等 .....	89
(2) 附属研究所業務実績報告書等 .....	90
(3) その他 .....	90
2. 研究奨励交付金決定一覧 .....	91
3. 外部資金等の獲得実績 (令和2年度受託研究等事業名) 一覧 .....	91
4. 科学研究費補助金応募・獲得状況及び外部研究費受入額 (各学部) .....	92
5. 査読付学術書掲載論文数及び学会発表等 (各学部) .....	93
6. 学術賞・論文等の受賞状況 .....	93
7. 国際学会招待研究等一覧 .....	93
8. 特許出願状況 .....	93
<b>XI. 国際交流</b> .....	94
1. 学部・学年別・国籍別留学生数 .....	94
2. 留学生の受入・派遣 .....	94
(1) 交換留学 (受入・派遣) .....	94
(2) 語学研修実績 .....	94
(3) 短期派遣 .....	94
(4) 留学における単位認定 .....	94
3. 学術交流協定等締結校一覧 .....	94
<b>XII. 社会貢献</b> .....	95
1. 公開講座等の実施状況 .....	95
(1) 公開講座実施状況 .....	95
(2) 科目等履修生、聴講生、研究生の受入状況 .....	95
(3) 出前講義の実施状況 .....	95
2. 地域貢献活動 .....	96
(1) 生涯福祉研究センター活動概要 .....	96
(2) 不登校・ひきこもりサポートセンター活動概要 .....	96
(3) 社会貢献・ボランティア支援センター活動概要 .....	97
(4) 看護実践教育センター活動概要 .....	97
(5) 心理教育相談室実績 .....	97
3. 学外講義・講演 .....	97
4. 審議会・委員会等への参画状況 .....	97
<b>XIII. 財務</b> .....	98
1. 資産と負債の状況 .....	98
2. 土地と建物の状況 .....	98
3. 自己収入の状況 .....	98
4. 外部研究資金の獲得状況 .....	99
5. 収支状況 .....	99
6. 教育研究経費の状況 .....	99
<b>&lt;付録&gt;</b> .....	100
1. 令和2年度における主な取組 .....	100
(1) 学部 .....	100

(2) 大学院 .....	100
2. 沿革 .....	101
3. 歴代学長及び名誉教授一覧 .....	104
4. 学年暦 .....	106
5. 授業時間割 (学部) .....	108

## 理事長・学長メッセージ



公立大学法人 福岡県立大学  
理事長・学長 柴田 洋三郎

本学では平成 18 年の公立大学法人化以降、年度ごとに業務実績報告書を作成し、県評価委員会の法人評価を受け、教育研究業務運営の改善、改革を進めてきました。また、平成 28 年度には、大学改革支援・学位授与機構による機関別認証評価を受審し、「大学評価基準を満たしている」と認定されました。

これら各種の大学評価の基礎資料となるのが平成 25 年度から毎年刊行しているこの「アニュアルレポート」です。このアニュアルレポートのデータ等を用い、本学の自己点検評価はおこなわれてきました。

平成 30 年度から始まりました第 3 期中期計画では、福祉社会の充実に貢献できる専門的支援力を養成し、将来の多様なニーズに包括的に対応できる人材の育成に向けた取組を推進しています。これからは、従来 of 自己点検評価の仕組みに留まらず、PDCA サイクルを適切に、かつ常に機能させた「内部質保証システム」を構築・運用することにより、「教学マネジメント」のもとに本学のミッションを果たしていくことが重要になってきています。

今後、本レポートが「内部質保証システム」の運用に利活用され、本学の教育・研究・社会貢献活動の更なる質向上に資するとともに、社会にとって「無くてはならない」大学として外部から評価されていくことを願っています。

最後に、本アニュアルレポートの作成にご尽力いただいた関係教職員各位に、心より感謝申し上げます。

# I. 大学基本情報

## 1. 大学憲章、教育研究上の目的

### 福岡県立大学憲章

福岡県立大学は、地域に根ざし、地域とともに発展する公立大学です。福岡県立大学は、文化の向上、保健・福祉の増進及び地域の発展に寄与する、真理探究の精神と豊かな創造性を身につけた人材の育成にかかる高等教育を推進するため、その構成員である学生、教員、職員が一体となって目指す行動の指針をここに定めます。

#### (人間性の原則)

福岡県立大学は、人間性に対する深い理解とたゆまぬ向上を志向する人材を育成するため、個人の尊重を中核とした基本的人権の確保、個人の人格および能力の全人的な発達の促進、社会を構築する市民として必要な教養及び倫理の涵養に努めます。また福岡県立大学は、主体的な学びを促進するとともに、そのために必要な環境を提供します。

#### (地域性の原則)

福岡県立大学は、地域性に対する深い理解を有する人材を育成するため、地域の方々との連携、地域社会における問題の解決及び地域の発展を図る活動に取り組みます。このような活動を行うことで、地域の方々との連携によりその成果を地域に還元する「知の拠点」としての機能を果たします。また福岡県立大学は、構成員の地域活動に対する自発的な参加を促進します。

#### (専門性の原則)

福岡県立大学は、専門性に対する深い理解を有する人材を育成するため、専門教育の基盤となる研究活動を積極的に行います。教育及び研究においては、学問の自由および自律性を尊重するとともに、新たな知の発展に向けられた自由な創造性・独創性への挑戦を支援します。また福岡県立大学は、専門的職業人として必要な知識、技能及び職業倫理の涵養に努めます。

#### (多様性の原則)

福岡県立大学は、多様性に対する深い理解を有する人材を育成するため、思想・信条・人種・性別・国籍・民族を含むあらゆる個人および集団の多様性を尊重します。また福岡県立大学は、国際社会における個人及び集団間の理解及び寛容の精神を促進し、持続可能な社会の実現に寄与します。

#### (一体性の原則)

福岡県立大学は、構成員が一体となって、人間性の原則、地域性の原則、専門性の原則、多様性の原則の実現を図ります。この実現を図るため、福岡県立大学は、構成員の地位及び教育研究組織の自律性を尊重するとともに、教育研究環境の整備に努めます。

## 教育研究上の目的

### 【学部】

福岡県立大学は、教育基本法（昭和 22 年法律第 25 号）及び学校教育法（昭和 22 年法律第 26 号）に基づき、広く知識を授け、実践を重視した専門の学芸を教育研究して、真理探究の精神と豊かな創造性を身につけた人材を育成し、もって文化の向上、保健・福祉の増進及び地域の発展に寄与することを目的とする。

学 部	目 的	
人間社会学部	人間と社会に関する諸科学を学ぶことによって、人間と社会とを総合的に理解し、他の専門職と協働して問題解決に取り組むことのできる心豊かな人材を養成することを目的とする。	
	学 科	目 的
	公共社会学科	現代社会の多様な課題に対応するため、地域社会と国際共生に焦点をあて、公共性に根ざした社会問題解決能力に秀でた人材育成を図ることを目的とする。
	社会福祉学科	複雑・多様化している生活問題（福祉問題）を解決するための科学的知識及び実践力を有する社会福祉の人材を養成することを目的とする。
	人間形成学科	人間の心身の形成過程と教育およびその諸問題に関する総合的な研究・教育を行い、保育・幼児教育または生涯にわたる心理臨床などに携わる専門的な人材を育成することを目的とする。
看護学部	看護学科	幅広い教養と豊かな人間性を備え、看護の専門職としての確かな判断力と実践能力を身につけ、他の専門職と協働し、健康上の課題に主体的・創造的に対応できる人材を育成することを目的とする。

【大学院】

福岡県立大学大学院（以下「本学大学院」という。）は、広い視野に立って専攻分野に関する専門的学術を教育研究し、学術文化の進展に寄与するとともに、社会的な場でその高度な専門的知識を活用し得る指導的人材を養成することを目的とする。

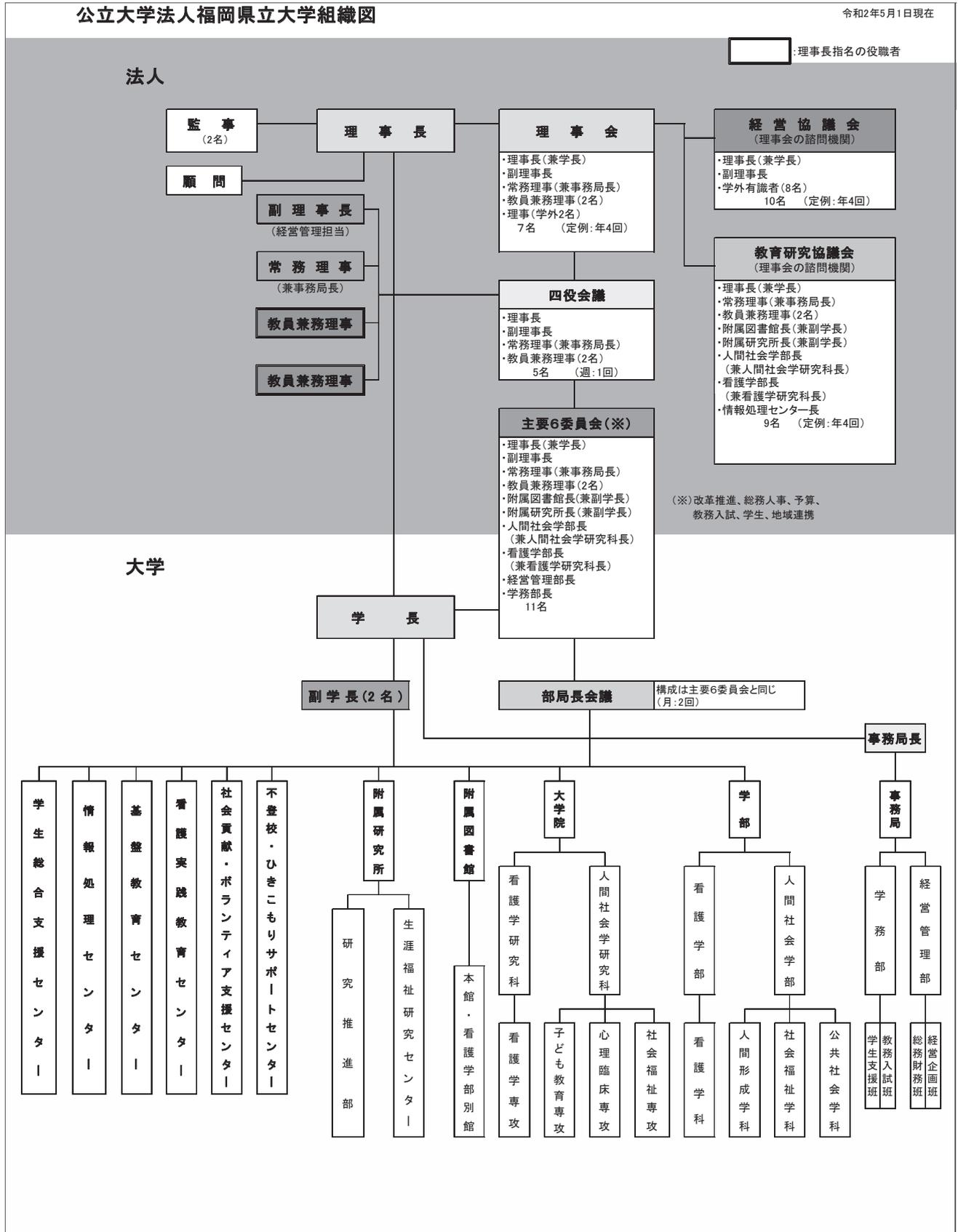
研究科名	目 的	
人間社会学研究科	21 世紀における少子・高齢化、地方分権及び自己実現要求の高まりを踏まえ、高度福祉社会の実現に貢献できる人材の養成を行うとともに、職業人のリカレント教育（学習）の要求に応えることを目的とする。	
	専攻名	目 的
	社会福祉専攻	児童と家族、障がい者及び高齢者等の援助を必要とする人びとの生活課題について、個人や家族、集団、地域等における人間関係やサービス利用状況等を含めて全体的に把握することで当事者の育成や保護、介護、社会参加及び自立支援等の在り方を研究することを目的とする。
	心理臨床専攻	心理学全般の領域を関連づけながら、心理臨床に関する知識技能を深め、心理的支援を必要とする人に対するカウンセリングなどの実践能力を身につけ、さらに、他職種とも協働する能力をもつ高度な専門職業人を養成すること、並びに心理分野について主体的に研究する能力を育成することを目的とする。
子ども教育専攻	子ども教育分野における人間形成の営みとその諸問題を、保育学・教育学・児童福祉学及び関係諸科学から研究し、子ども教育分野の高度な専門職業人及び研究者を育成することを目的とする。	
看護学研究科	看護学専攻	地域の保健・医療・福祉分野の施策展開を推進する中核的担い手である高度専門職業人としての看護職者や、看護学の創造と発展に貢献できる研究者・教育者を育成することを目的とする。

## 2. キャンパス所在地



〒825-8585 福岡県田川市大字伊田 4395 番地

### 3. 組織図



#### 4. 役員等一覧（理事会・経営協議会・教育研究協議会）

○理事会

理事：任期 令和2年4月1日～令和4年3月31日

監事：任期 平成30年4月1日～令和3年度の財務諸表承認日

役職名	氏名	所属団体・役職名
理事長	柴田 洋三郎	福岡県立大学 学長兼務
副理事長	未着任	
常務理事	吉村 静男	福岡県立大学 事務局長兼務
理事（教員兼務理事）	上野 行良	福岡県立大学人間社会学部 教授
理事（教員兼務理事）	松浦 賢長	福岡県立大学看護学部 教授
理事	芳賀 晟壽	特定社会福祉法人年長者の里 理事長
理事	古野 金廣	(株)麻生 代表取締役専務
監事	梅田 久和	梅田公認会計士事務所
監事	井上 道夫	井上法律事務所

○経営協議会

任期 令和2年4月1日～令和4年3月31日

役職名	氏名	所属団体・役職名
理事長	柴田 洋三郎	福岡県立大学 学長兼務
副理事長	未着任	福岡県立大学
委員	秋吉 一明	福岡県立大学と共に歩む会 会長
委員	野口 久美子	福岡県立大学同窓会 会長
委員	八色 俊之	福岡県立田川高等学校 校長
委員	齋藤 明	前 独立行政法人大学入試センター 監事
委員	亀川 寿	田川商工会議所 会頭
委員	二場 公人	田川市長

○教育研究協議会

任期 令和2年4月1日～令和4年3月31日

役職名	氏名	役職名
理事長	柴田 洋三郎	福岡県立大学 学長兼務
委員	吉村 静男	事務局長
委員	上野 行良	教員兼務理事
委員	松浦 賢長	教員兼務理事
委員	小池 祐子	副学長兼附属図書館長
委員	石崎 龍二	副学長兼附属研究所長兼情報処理センター長
委員	池田 孝博	人間社会学部長兼人間社会学研究科長
委員	江上千代美	看護学部長兼看護学研究科長

## 5. 教員役職者の任期一覧

(令和2年4月1日現在)

役職名	氏名	任期	任期の期間
学長	柴田 洋三郎	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
副学長 兼附属図書館長	小池 祐子	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
副学長 兼附属研究所長	石崎 龍二	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
人間社会学部長 兼人間社会学研究科長	池田 孝博	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
看護学部長 兼看護学研究科長	江上 千代美	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
不登校・ひきこもりサポートセンター長	小嶋 秀幹	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
社会貢献・ボランティア支援センター長	原 田 直樹	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
看護実践教育センター長	尾形 由起子	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
生涯福祉研究センター長	住 友 雄資	2年	令和2年4月1日～令和3年3月31日
情報処理センター長	石崎 龍二	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
学生総合支援センター長	森 脇 敦史	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日
基盤教育センター長	芋 川 浩	2年	令和2年4月1日～令和4年3月31日

## 6. 学部等紹介

### 【人間社会学部】

#### 〈公共社会学科〉

多様性を持った人々が、その多様性を保ちつつ、ともに安心して生活できる社会が高度福祉社会です。ゆたかな高度福祉社会の形成は、日本の各地域においても国際社会においても、重要な課題となっています。公共社会学科は、公共社会学の考え方を地域社会と国際共生の現場にできる限り近づけ、より現実に密着して具体的な課題解決力を高めることを目標としています。

公共社会学科で重視しているのは以下の4点です。

- ①公共性、地域社会、国際共生の視点を備える。
- ②コミュニケーション能力、リサーチ能力、ITスキルを習得する。
- ③社会のニーズを的確に把握する分析力をつける。
- ④問題解決への企画・提案力や調整力の基礎を培う。

これらの能力を基礎に、高度福祉社会を構築する実践的なプランナーとしてリーダーシップをとれる人材の育成を目指します。卒業後は次のような分野などで活躍が期待されます。

- ・地域資源（人、モノ、文化、自然）をコーディネートし、地域づくりや地域活性化にかかわる。
- ・国際関係を踏まえた共生のあり方を学び、国際協力を積極的に貢献する。
- ・社会的企業（ビジネスモデルを活用した社会事業団体）で活躍する。
- ・国内外に展開している民間企業で活躍する。

#### 〈社会福祉学科〉

社会福祉学とは、さまざまな生活上の困難をかかえる人々を支援し、その問題解決のために必要な制度・政策、そして具体的援助方法を学ぶ学問です。

今日の急激な社会変化のなかで人々が直面する生活問題は複雑多様化しています。こうした状況に対応するため社会福祉が対象とする領域はますます幅広くなると同時に社会福祉学への社会的な期待も一層高まっているのが現状です。従って社会福祉を学ぶためには、

- (1) 人間と社会への深い関心と理解を持つ。
- (2) 人びとの生活の実態に触れ、その生活上のニーズを正確に把握する。
- (3) 社会福祉の制度・政策やその仕組みについて理解する。
- (4) 社会福祉施設・機関の援助活動や個別の問題解決を目指す社会福祉実践の内容や方法を具体的に理解する。

などが必要です。

さらに、社会福祉の援助サービスは人と人との関係を通して展開されるため、援助者には何よりも豊かな人間的資質と生活問題に対する客観的・科学的理解が求められます。

### 〈人間形成学科〉

人間形成学科は、人間の心身の形成過程と教育およびその諸問題に関する総合的な研究・教育を行う学科です。本学科は、保育・幼児教育または生涯にわたる心理臨床などに携わる専門的な人材を育成することを目的としています。本学科を卒業した学生には、学士（教育学）の学位が与えられます。

そのため、人間形成学科では、すべての学生が教育学に関する基本的な知識を修めます。その上で、自分の学びたい内容、専門性を深めていけるように、学科独自の「心理コース」と「こどもコース」を設定し、コースごとに教育カリキュラムを編成しています。また、両コースの学生が自分の興味に応じて社会教育学等、2つのコースの学びに関連する授業科目を自由に選択することも可能です。なお、3年次から「総合人間社会コース」を選択することができます。

#### [心理コース]

心理コースでは、生涯にわたるこころのあり方とその援助について理解し、こころとその援助に関する現代的課題について考察していきます。そのために、心理学の基礎や心理学研究に必要な方法論についていろいろな側面から学んでいきます。その側面とは、①心のしくみ、②心を支える、③人と関わる、④心理学の基礎です。このコースは、卒業後に公務員・企業・病院などで相談業務に就くことを目指したり、大学院に進んで心理臨床活動や心理学研究することを目指す人のコースです。また、公認心理師となるために必要な科目を配置しています。

#### [こどもコース]

こどもコースは、保育士および幼稚園教諭を養成することを主たる目的としています。このコースでは、人間形成学科のコース共通カリキュラムである基幹科目を学んだ上で、保育士資格や幼稚園教諭免許の取得に必要なコース展開科目を履修していきます。また、学修者の目的や興味に応じて、社会教育に関わる関連科目を自由に選択することで、教育学に関する幅広い知識を身につけることができます。

### 〈総合人間社会コース〉

総合人間社会コースは、福祉社会において幅広く役に立つ知識やスキルを身につけることにフォーカスした授業で構成される「プログラム」に沿って教育を行うコースです。総合人間社会コースを選択した学生の所属学科や、卒業に必要な単位数等は変わりません。総合人間社会コースで卒業論文まで執筆することができるよ

う編成されたプログラムとして、「データサイエンス・プログラム」と「キャリアマネジメント・プログラム」が開設されています。

総合人間社会コースは、3年次から選択することができるコースで、平成28年度以降の入学生が対象となります。コースの選択は3年次からですが、1・2年次にもコースの専門教育科目や関連する全学共通科目があります。3年次のゼミは各プログラムに沿った内容になりますので、できるだけ事前に履修することを推奨しています。

総合人間社会コースでは、全学横断型教育プログラムに沿った履修モデルにより、マネジメント能力のある専門的職業人の養成を目指しています。

「データサイエンス・プログラム」では、保健福祉(保健、医療、福祉、教育、心理、社会、経済等)分野の専門家として、調査・研究を行う際に、必要不可欠となる統計的手法や高度な情報技術を修得するために、統計学、情報学を系統的に学ぶことができます。

「キャリアマネジメント・プログラム」では、キャリア形成に関する科目を段階的に履修することで、保健福祉等に関する学科専門領域ごとの科目修得と併せて体系的な知識と実践的スキルの修得をはかります。

## 【看護学部】

### <看護学科>

人間を理解するための学術的な幅広い知識を兼ね備え、社会や対象が抱えている健康上の問題の本質を多角的視点から思考・判断し、多職種と協働し、諸課題に対し適切な看護が選択できる看護職者を育てます。

5つの教育方針のもと、教育を行っています。①生命・人の尊厳を理解し、人の存在を尊重できる人材を育成する。②地域社会に生活する人として、包括的な視点で人を理解できる人材を育成する。③専門職者としての自律性を備え、他職種と協働できる人材を育成する。④健康現象の多様性を理解し、看護実践への活用と発展に寄与できる人材を育成する。⑤自己研鑽する姿勢を持ち、専門的な知識・技術を基に課題解決できる人材を育成する。本学部のカリキュラムの特徴として、将来にわたって人々の健康で幸福な生活の実現に貢献する指名を果たすためのプロフェッショナリズムの視点をもてるようにしています。

その役割を果たすため、さらに次の科目「看護倫理」、「医療安全」、「チーム医療論」、「災害看護学」を新設して取り組んでいます。これらの科目を通して、倫理観を兼ね備え、医療機関や施設における看護場面だけでなく、災害においても力を発揮できるようメンバーシップやリーダーシップがとれるよう育成いたします。さまざま場面で、看護を実践するために、対象となる人々の理解と解決のための思考や看護技術を段階的に演習科目と実習科目を修得させます。さらに、超高齢対社会及び少子化における課題を解決する多面、保健・医療・福祉や生活にかかわるすべての人々と協働し、幅広く社会的な要請に応じて看護を展開するための学びの場も設けていきます。取得できる資格と免許は、4年間で、1) 看護師国家試験の受験資格、2) 保健師国家試験の受験資格が得られます。また、3) 養護教諭一種免許を取得する教育科目もあります。看護師は全学生が対象ですが、養護教諭を2年生前期に10名、保健師を2年生後期に15名として選抜されます。令和元年度の看護師・保健師国家試験の合格率は100%であり、今後も卒業生が胸を張って社会にでていける教育を目指しています。

また、人間社会学部との「全学横断型教育プログラム」があり、これらも含めて看護の対象の人間を理解するための学術的な幅広い知識を学ぶことができます。

## 【基盤教育センター】

基盤教育センターは、人間社会学部と看護学部の両学部の専任教員がセンター員として任命され、全学共通科目（教養科目、基礎科目）の充実と改善に力を入れています。

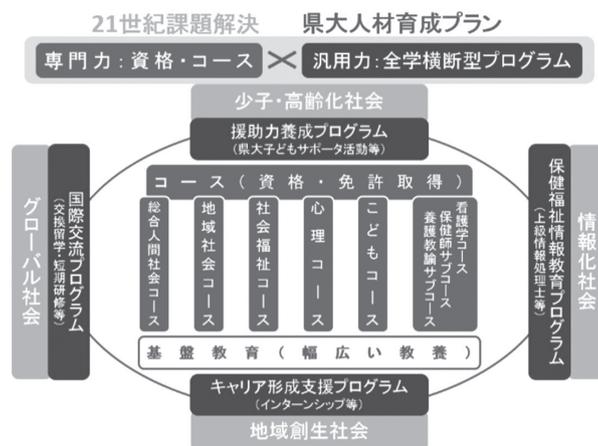
教養科目を各学部・学科における専門教育の基礎となる科目と、専門的職業人・社会人として求められている教養を身につけることを主たる目的とした科目とに分け、その充実と改善を図っています。生命科学や心理学など福祉・看護領域の専門教育に不可欠な教育を充実させるとともに、経済や社会、人権や環境問題、人間関係から性や性差の問題など、地域における福祉社会の担い手となる、福祉・看護領域における専門的職業人に求められる深い教養や豊かな人間性を養うための幅広い教養科目を用意しています。

基礎科目では新入学生が大学での教育に速やかに移行できるための導入教育、大学での学習や社会人・職業人としての生活に欠かせない情報処理教育、国際化時代に対応するための英語に加えアジアを中心とした言語の語学教育、学習や実社会において欠かせない体力維持・健康増進を目指した健康科学など、生涯学習の基盤を提供しています。

これらの目的を達成するために、特に大学教育の入口としての導入教育には力を入れており、新入学生が速やかに大学での学習に入ることができるように、「基礎ゼミ(教養演習)」を行っています。この「基礎ゼミ(教養演習)」では、本学の学生ニーズに対応した独自のテキストを出版し指導に役立てたり、小規模大学の利点を生かした少人数のゼミナール形式でレポート作成法の指導や添削等を行うなど、きめ細やかな教育に努めています。

## 全学横断型教育プログラム

本学は学生の教育を第一におき、21世紀の未来社会に活躍するリーダーとなる人材の育成を目指して、平成27年度の新入生から、全学横断型教育プログラムを開始しています。この全学横断型教育プログラムにより、教育の中核となる国家資格の取得を目指す「コース」の履修を縦糸に、また、卒業後には、将来のいかなる社会の変動に対しても適切に対応できる、潜在的能力、いわゆる社会人基礎力を身につけるための「プログラム」教育を横糸として、4年間で「コース・プログラム」の縦糸と横糸で織り成す多元的修学体制を構築する教育改革を進めています。



現在、以下の4つのプログラムを各学習段階に応じて選択履修できます。

〈保健福祉情報教育プログラム〉

保健福祉分野での課題解決に、統計学、情報学の知識やスキルを応用できる力を養成

〈援助力養成プログラム〉

子どもへの支援活動を通じて、「対人援助力」を養成

〈国際交流プログラム〉

異文化との交流体験を通して、「コミュニケーション力・理解力」を養成

〈キャリア形成支援プログラム〉

1年次から4年次まで系統的キャリア支援を行い、「就業力」を養成

## 【人間社会学研究科】

### (1) 設置の趣旨

21世紀に入り、少子・高齢化、地方分権化、自己実現要求の高まりに伴ない、福祉政策、教育、対人援助に関わる高度な専門的知識・技術を持ち、地域において高度福祉社会の実現に貢献できる職業人の養成を行うことが求められています。そこで、人間社会学部を基礎とし、より一層の専門性を持った人材の養成と、職業人のリカレント教育の要求に応えることを目指し、平成9年に大学院修士課程人間社会学研究科を設置しました。

### (2) 各専攻の構成と特色

〈社会福祉専攻〉

#### (1) 構成

社会福祉専攻は、①コア科目群と②専門科目群の2つの科目群でカリキュラムを構成し、社会福祉に関する問題を客観的に把握し、様々な生活問題を抱える人々の実情に応じた支援方法を提案できる人材の養成を目指します。

#### (2) 特色

1. 社会福祉の実践や研究の基盤となる価値、知識、技術を身につけるため、「社会福祉研究」と「ソーシャルワーク研究」を必修科目としています。
2. 「特別研究」で修士論文の作成支援を行うほか、「社会福祉研究法」、「量的研究法」、「質的研究法」など、学術的な研究方法を習得するための科目を設置しています。
3. 社会福祉専門職としての実践性を高め、福祉活動の発展に寄与できるようになるため、実習科目として「フィールドワーク」を設置しています。
4. 児童、障がい者、高齢者を中心として、地域における様々な生活課題を抱える人たちの支援に必要な知識を幅広く理解するため、多様な「専門科目」を設置しています。

〈心理臨床専攻〉

#### (1) 構成

心理臨床専攻は、生涯にわたる発達の過程において何らかの困難を抱えた人々の心理的側面を支える人材の養成を目指します。心理学の基礎的側面の学習とともに、心理的支援を必要とする人に対するカウンセリングなどの実践能力を育成します。本専攻は、日本臨床心理士資格認定協会の第1種指定大学院です。また、公認心理師となるために必要な科目を配置しています。

## (2) 特色

1. 教育、医療、福祉領域で十分に活躍できる心理学分野の高度な専門職業人を養成することを目指しています。本専攻では、心理臨床の専門性を高めながら、教育や福祉、医療の分野で他の専門的職業人と協働していける高度な専門職業人の養成を目指します。そのために、教育、福祉、医療分野に関する科目を履修できるようにしています。
2. 実践的な技能のみならず研究についての能力も育成します。1年次より特別研究を課し、心理臨床について主体的に研究する能力を育成します。
3. 実習は、学内の心理教育相談室や医療、福祉、教育分野の実習機関で2年間にわたって行います。心理療法や心理査定についての基本的な技能を実践的かつ体系的に身につけられるように配慮します。

## 〈子ども教育専攻〉

### (1) 構成

子ども教育専攻では、保育・幼児教育及び小学校段階を中心とする子ども教育分野における人間形成の営みとその諸問題を、保育学・教育学、児童福祉学及び関係諸科学から研究し、理論と実践の往還と融合から、高度な専門的知識だけでなく、様々な教育課題の解決に資する優れた課題解決能力や、教育現場で中核的な役割を担える質の高い実践的指導力を身に付けます。

### (2) 特色

1. 本専攻では、子ども教育分野の高度な専門職業人及び研究者を育成とすることを目的としています。
2. 子ども教育に関わる先進的な取り組みの事例の研究などを通じて、保幼小連携の強化への取り組みに対応できるような幅広い専門的知識を修得します。
3. 子どもに関わる今日的な教育課題や地域における教育課題を自ら見出し、保育者・教員などの高度専門職業人として必要な、優れた問題解決能力を修得します。
4. 子ども教育の現場での実践実習は大学院における理論学習の往還を重ねて、必要とされる質の高い実践的指導力を修得します。

## 【看護学研究科】

### (1) 設置の趣旨

少子高齢社会を背景にし、看護の活動領域と内容においてますます広がりを見せ、多種多様化してきています。これからの看護職(保健師、助産師、看護師)は、それぞれの専門性を生かし、地域内外、施設内外において他の職種と連携をとりつつ、地域住民の健康課題を解決する必要はあります。看護職に求められている的確な状況判断と効果的なケアの実施のために、エビデンスのある適切なケアを即座に検討できる力を備えることが重要です。従来以上に主体性や創造力を発揮し、高い倫理観をもった専門職となり、対象とする人々に対する深い理解に裏打ちされた質の高い看護実践能力とあわせてマネジメント能力も必要とされるようになってきています。

本学では看護学部と人間社会学部が併設されている点を最大限活かし、地域の保健・医療・福祉分野の施策展開を推進する中核的な担い手である高度職業人としての看護職や、研究者・教育者を養成することを目指し、大学院修士課程看護学研究科を設置しました。

## (2) 看護学専攻の構成と特色

看護学専攻は、研究コース、専門看護師コース、助産実践形成コースの3つのコースから成り立っています。研究コースは、基盤看護学、ヘルスプロモーション看護学、臨床看護学、助産学の4つの領域、専門看護師コースには臨床看護学領域、助産実践形成コースは助産学領域で教育を行っています。

研究コースの基盤看護学領域は、看護教育学、基礎看護学、看護心理学、実験看護学、ヘルスプロモーション看護学領域は、思春期ヘルスプロモーション、地域看護学、在宅看護学、臨床看護学領域は、成人看護学、老年看護学、精神看護学、小児看護学、助産学領域は、助産学で構成されています。また、専門看護師コースの臨床看護学領域は、老年看護学、精神看護学で構成されています。

### 〈研究コース〉

研究コースでは臨床看護や看護教育を、根拠をもって行うことにつながる基礎的な研究や、看護学や看護教育学の発展につながる研究を行う能力を培い、医療機関等や教育機関あるいは行政機関で、組織の管理者や教育者として看護の質の向上や看護教育の質の向上に寄与しうる人材の育成を目指しています。

### 〈専門看護師コース〉

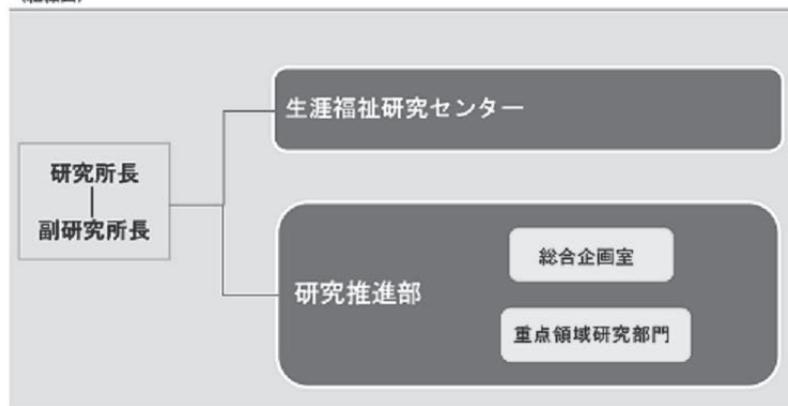
専門看護師コースは、精神看護と老年看護で構成されています。老年看護では、認知症看護と終末期看護の2つのサブスペシャリティを、精神看護では、地域精神看護（精神障害者の地域移行・地域定着看護）とリエゾン精神看護（一般身体疾患を持つ人の精神的な問題に対する看護）のいずれかを修得できます。学生の皆さんが自己の専門看護師としての将来像を描きやすいように、在学中・修了後を通して多くのエキスパートの専門看護師と出会う機会を提供していることも当コースの大きな魅力の一つです。

### 〈助産実践形成コース〉

助産実践形成コースは、周産期の様々な課題に対応するため高度で自律した助産実践能力を身につけた助産師の育成を目指すコースであり、助産師国家試験受験資格を取得することができます。また規定の科目を習得することで、受胎調節実地指導員申請資格・新生児蘇生法「専門」コース認定申請資格も取得することができます。

## 【附属研究所】

（組織図）



### 研究推進部

附属研究所は、研究機能の強化を図ることを目的として、平成28年度より新たに「研究推進部」を設置しました。研究推進部は、主として統合的な研究・調査の企画を担当する「総合企画室」及び専ら統合的な研究・

調査を実施する「重点領域研究部門」から構成されています。本学の保健・医療・福祉分野における強みを活かし、研究推進部が企画、実施する統合的な研究・調査を充実させ、十分な成果を挙げていくことができるよう取り組んでいます。

### 生涯福祉研究センター

福岡県立大学の開学理念には、「地域に開放され、具体的な課題に関する研究を充実し、地域に貢献できる研究がなされること」が謳われています。

生涯福祉研究センターは、この理念を実現するための学内組織機関として1998(平成10)年4月1日に設立されました。福岡県立大学の独立行政法人化後は附属研究所内に位置づけられて今日に至ります。

生涯福祉研究センターの具体的な目標としてあげられているもののうち、主なものは、

- (1) 生涯発達、地域福祉、地域政策に関する県民の意識と関心を高めること、
- (2) 特に筑豊地区を中心とした地域社会の成熟と発展に向けた研究・地域支援サービス、情報発信活動をおこなうこと、です。

これらの目標を実現するために、生涯福祉研究センターは学際的研究という方針で進みます。他大学に所属する研究者、さらには自治体の職員、福祉の現場に出ている方々、在野の有識者などとも手を取り合って、ひろく多面的な立場から共同研究を展開しています。それと同時に、公開講座やリカレント講座などの教育研修事業、おもちゃとしょかんや子ども食堂などの地域支援活動、産学官連携の取り組みなども展開しています。

#### <主な地域支援活動>

##### ○おもちゃとしょかん・たがわ

乳幼児や発達が気になるお子さんにおもちゃの貸し出しおよび遊び場の提供をおこなっています。

##### ○お父さんとお母さんの学習室（ペアレントトレーニング）

発達に遅れのあるお子さんをお持ちの親御さんのための学習室です。

##### ○足と靴の相談室

自分にあった靴を探している方、足に痛みを感じ足の調子がスッキリしない方、タコ、魚の目がいつもできて困っている方への相談対応をしてまいりました。当相談室は2019（平成31）年3月末をもって閉室いたしました。

##### ○福岡県立大学福祉用具研究会

福祉用具や介護方法に関する自主研究会をNPO福祉用具ネットと開催しています。

##### ○地域に住む外国人のための「日本語教室」

地域に住む外国国籍の方達を対象とした日本語教室です。この教室はボランティアの皆さんによって運営されています。

##### ○「アドボチャイルド」——子どもアドボカシーの養成と組織化のための理論及び実践モデルの研究——

子どもの権利条約12条「意見表明権」「聞かれる権利」及び、障害者の権利条約5条「意見表明のための年齢に適した支援を受ける権利」の保障が推進される地域づくりが進むことをめざして、実践理論両面からの研究を行っています。

## 不登校・ひきこもりサポートセンター

福岡県立大学「不登校・ひきこもりサポートセンター」は、不登校やひきこもりに悩む子どもたちの将来の社会的自立を目標にした、専門的な支援をおこなう機関です。

子どもの状態に応じた個別や集団による直接的な支援とともに、保護者や家庭への支援、学校や適応指導教室への支援、他の専門支援機関との地域連携ネットワークの強化など、子どもと子どもを取り巻く環境の双方に必要な支援をします。

福岡県立大学には、福祉・保健・心理・教育などの分野から、不登校・ひきこもりの支援を研究する専門的教員が多くいます。これら専門教員と県立大で学ぶ大学生、大学院生、そしてサポートセンターの専門職員が一体となり、「相談部門」「連携サポート部門」「情報発信・研修部門」「教育・社会支援部門」の各部門を連動させ、総合的な支援をおこないます。

また、新たな教育研究拠点として発展させるため、平成31年度より附属研究所から独立しました。

### <事業内容>

The infographic titled "サポートセンターの事業のご紹介" (Introduction of Support Center Business) is divided into three main columns. The first column, "相談部門" (Consultation Department), includes "直接相談事業" (Direct Consultation), "電話相談事業" (Telephone Consultation), "連携機関紹介事業" (Partnership Organization Introduction), and "教育・社会支援部門" (Education and Social Support Department) which contains "キャンパススクール" (Campus School), "家族支援" (Family Support), and "社会的自立支援" (Social Independence Support). The second column, "連携サポート部門" (Partnership Support Department), includes "県大子どもサポーター派遣事業" (Fukuoka University Child Supporter Dispatch), "キャンパスキッズ" (Campus Kids), "個別サポートチーム構築事業" (Individual Support Team Construction), "適応指導教室等支援事業" (Adaptation Guidance Classroom Support), "実践研究支援事業" (Practical Research Support), and "教師の居場所づくり事業" (Teacher's Place Creation). The third column, "情報発信・研修部門" (Information Dissemination and Training Department), includes "ホームページ発信事業" (Homepage Dissemination), "対応マニュアル作成事業" (Response Manual Creation), "調査研究事業" (Survey Research), "公開講座・ワークショップ" (Public Lectures/Workshops), and "研修受け入れ事業" (Training Reception). A silhouette of a person is shown at the bottom right of the infographic.

### <事業内容>

#### 【附属施設】

## 附属図書館

本学の図書館は、学生の学習支援・教員の教育及び研究支援・地域の図書利用者に対する支援などを主な目的として本館と分館が設置されており、本館・分館あわせて図書約16万冊、学術雑誌約12万冊を所蔵しています。

本館の学習スペースおよび分館のラーニングcommonsにおいては、学生の「学び」の創造と自立的学修が促進されるよう取り組んでいます。

また、学生が自らの目線で図書館の本を直接書店で選ぶことにより、学生たちの図書館の利用促進へと繋げることを目的とする「選書ツアー」を企画し、学生の図書館への関心が高まるよう努めています。

このように、図書館を多様な学習の場として認識し、身近な存在としてより多くの学生が利用できるような図書館づくりを行っています。

## 情報処理センター

情報処理センターは、下の3つの役割に寄与することを目的として設置されています。

- \* 学内情報ネットワークシステム（学内 LAN : Local Area Network）の管理
- \* 情報処理および統計処理スキル向上の支援
- \* 学生の情報処理教育の向上

情報処理センターでは、インターネットを通じて学内外の情報を収集したり発信したりするために、学内 LAN を構築し、その管理運営を行っています。また、学内の全学生、教職員のメールアドレスを管理し、大学のホームページの管理を行っています。学内 LAN には、図書館を含む学内のほぼ全てのコンピュータが接続されていて、その役割は年々重要なものになってきています。その意味で学内 LAN の利便性とともな安全性の向上は重要な課題です。そのために定期的なネットワークの再構築は欠かせません。また、学生への情報処理教育や学生が自由に活用できる施設の充実を図るため、定期的に機器更新を行っています。

また、学生の自習環境を整備するため、平成 22 年度から e ラーニングシステムの全学的導入を行っています。

## 社会貢献・ボランティア支援センター

社会貢献・ボランティア支援センターは、ボランティア活動を中心とした本学の学生の様々な社会貢献・ボランティア活動を支援する取り組みを進めています。

具体的には、ボランティア活動を希望する学生に様々な情報を提供し、ボランティア活動を募集・依頼したい地域の団体・機関と学生をつなぐ役割を果たします。また、活動を行う学生の様々な相談に応じながら、活動が学生にとっての貴重な「学びの場」となるよう支援していきます。さらに、社会貢献・ボランティア活動に関する研修会や報告会等の企画・実施などにも取り組んでいます。

### <主な事業内容>

1. 学生の活動の場となる外部団体と学生とのコーディネートの実施
  - ・学生の社会貢献・ボランティア活動を求める外部団体の情報を学生に提供
  - ・社会貢献・ボランティア活動を希望する学生の相談に応じ、学生の活動の場となる外部団体と学生とのコーディネートの実施
2. 社会貢献・ボランティア活動を行う学生グループへの支援
  - ・学生グループの活動の場の提供
  - ・学内の学生ボランティアサークルの課題を把握、支援
  - ・外部団体等の社会貢献活動に参加・協力する学生グループに対し、地域の関係団体との連絡調整、相談対応、アドバイス等の支援
3. 学生の社会貢献・ボランティア活動の普及と質の向上
  - ・社会貢献・ボランティア活動に関する研修会や報告会等を企画・実施

## 看護実践教育センター

福岡県立看護実践教育センターは、人が「生活者」として生きていくその生き方を支える看護のあり方を追求し、地域社会との連携のもとに、多面的な視野に立って人間と健康に関わる問題を解決できる、看護実践の中核的な役割を果たす看護職が育つ教育を目指しています。

平成 20 年 11 月に糖尿病看護認定看護師の養成を中心とした看護実践教育を行い 11 年間行いました。研修を修了した研修生達は、糖尿病患者さまに対し、高度な看護実践を臨地にて展開しています。平成 31 年度まで糖尿病看護認定看護師を育成しておりましたが、令和元年 2 月 28 日に修了式を終えて、現在は休校といたしました。

令和 2 年度は、更なる在宅医療等の推進のために国において改正された保健師助産師看護師法に則り、令和 3 年 4 月から看護師特定行為研修開講しています。これまでの認定看護師育成で培ったノウハウを活かし、看護師特定行為研修をスタートさせました。少子高齢化の進展により医療・介護ニーズが増大し、この社会の変遷に対応するために、医療・介護の提供体制の改革が進められ、様々な医療ニーズをもつ人々を支え、医療機関等施設や地域医療に貢献できる看護職の人材育成を行っています。大学近隣施設の医師や多職種との協力を得ながら、優秀な学内講師及び学外講師陣により学べる体制を整えています。

## Ⅱ. 教職員

### 1. 教員

#### (1) 教員組織

(令和2年5月1日現在)

組織		人数	うち大学院と兼務
大学	人間社会学部	50	26
	看護学部	54	32
大学院	人間社会学研究科	26	
	看護学研究科	32	
附属研究所			
看護実践教育センター		2	
合計		106	

#### (2) 教員の性別構成

(令和2年5月1日現在)

職位	男	合計に占める割合	女	合計に占める割合	合計
教授	16	64.0%	9	36.0%	25
准教授	14	48.3%	15	51.7%	29
講師	10	43.5%	13	56.5%	23
助教	2	10.0%	18	90.0%	20
助手	0	0.0%	9	100.0%	9
合計	42	39.6%	64	60.4%	106

#### (3) 教員の年齢構成

(令和2年5月1日現在)

職位 年齢	教授	准教授	講師	助教	助手	合計	全体に占める割合 (%)
25～29						0	0.0%
30～34			2	2	2	6	5.7%
35～39		1	5	2	3	11	10.4%
40～44	1	6	6	5	2	20	18.9%
45～49	3	7	7	7	1	25	23.6%
50～59	17	13	3	4	1	38	35.8%
60～64	2	2				4	3.8%
65～	2					2	1.9%
合計	25	29	23	20	9	106	
平均年齢	55.2	49.4	43.5	45	41.1		

## (4) 任期付教員数

(令和2年5月1日現在)

組織	教授		准教授		講師		助教		助手		合計	
	人数	(総数)	人数	(総数)	人数	(総数)	人数	(総数)	人数	(総数)	人数	(総数)
人間社会学部	11	(17)	14	(18)	10	(11)	2	(3)	0	(1)	37	(50)
看護学部	4	(8)	6	(11)	7	(12)	15	(15)	8	(8)	40	(54)
人間社会学研究科	8	(11)	8	(10)	4	(4)	1	(1)				
看護学研究科	4	(8)	5	(10)	7	(12)	2	(2)				
附属研究所											0	(0)
看護実践教育センター							2	(2)			2	(2)
合計	15	(25)	20	(29)	17	(23)	19	(20)	8	(9)	79	(106)

※研究科の教員は学部との兼任。合計は、学部、附属研究所及び看護実践教育センターの人数。

## (5) 学部

## ① 学部別専任教員（助教以上）の現員

(令和2年5月1日現在)

学部	学科	現 員				計
		教授	准教授	講師	助教	
人間社会学部	公共社会学科	5	7	5		17
	社会福祉学科	6	5	2	1	13
	人間形成学科	7	6	4	2	19
看護学部	看護学科	8	11	12	17	48
合計		25	29	23	20	97

※社会福祉学科の教授1名が人間形成学科と兼任。

## ② 採用実績

	教授	准教授	講師	助教	助手	合計
H27年度	0	1	5	2	3	11
H28年度	2	3	1	1	3	10
H29年度	0	2	4	2	5	13
H30年度	1	1	1	1	1	5
R1年度	2	1	2	1	1	7
R2年度	0	0	1	0	2	3
合計	5	8	14	7	15	46

## ③ 専門科目における主要科目（必修科目）の専任教員担当状況

学部	学科	主要科目数	主要科目の専任教員担当の科目数	主要科目で非常勤対応の科目数
人間社会学部	公共社会学科	8	8	0
	社会福祉学科	6	6	0
	人間形成学科	5	5	0
看護学部	看護学科	66	64	2

④ 学部別教育補助者（助手・TA）配置数

（令和2年5月1日現在）

学部	現員
人間社会学部	1
看護学部	8

⑤ 非常勤講師の人数と時間数

学部	人数	時間
人間社会学部	49	2,850
看護学部	8	408
両学部共通	16	840
合計	73	4,098

(6) 研究科

① 専攻別指導教員数

（令和2年5月1日現在）

研究科	専攻	現員
人間社会学研究科	社会福祉専攻	5
	心理臨床専攻	6
	子ども教育専攻	7
看護学研究科	看護学専攻	16

② 研究指導補助教員数

（令和2年5月1日現在）

研究科	専攻	現員
人間社会学研究科	社会福祉専攻	2
	心理臨床専攻	1
	子ども教育専攻	6
看護学研究科	看護学専攻	22

③ 専門科目における主要科目（必修科目）の専任教員担当状況

研究科	主要科目数	主要科目の専任教員担当の科目数	主要科目で非常勤対応の科目数
人間社会学研究科	16	16	0
看護学研究科	8	8	0

④ 非常勤講師の人数と時間数

研究科	人数	時間
人間社会学研究科	9	300
看護学研究科	1	90
合計	10	390

## 2. 事務職員

### (1) 事務職員数（組織、補職）

（令和2年5月1日現在）

本務職員			非常勤職員	人材派遣会社からの派遣職員	業務委託による従事者
設置団体の職員	法人採用の職員	定員			
13	8	21	43	0	14

### (2) 事務職員の採用区分

採用年度	プロパー職員
H28年度	0名
H29年度	0名
H30年度	2名
R1年度	0名
R2年度	0名

### (3) 事務職員の性別構成

（令和2年5月1日現在）

性別	男	女
人数	15名	6名

※本統計は事務局本務職員のための統計。

### (4) 事務職員の年齢構成

（令和2年5月1日現在）

年齢	21～25	26～30	31～35	36～40	41～45	46～50	51～55	56～	合計	平均
人数	1	6	3	1	2	4	0	4	21	40.2

※本統計は事務局本務職員のための統計。

### Ⅲ. 学生

#### 1. 学生数

(1) 学生定数、学年定員、在籍学生数（県内県外、男女比）  
（学部）

（令和2年5月1日現在）

学部	定数	在籍者数							
		男			女				
		県内	県外	県内	県外	県外			
H29年度以前入学者 4年生	公共社会学科	50	58	15	7	8	43	21	22
	社会福祉学科	50	59	5	0	5	54	28	26
	人間形成学科	50	58	6	3	3	52	22	30
	看護学科	90	102	8	6	2	94	52	42
	小計	240	277	34	16	18	243	123	120
H30年度入学者 3年生	公共社会学科	50	53	20	5	15	33	16	17
	社会福祉学科	50	52	9	7	2	43	24	19
	人間形成学科	50	58	9	4	5	49	22	27
	看護学科	90	101	8	2	6	93	50	43
	小計	240	264	46	18	28	218	112	106
H31年度入学者 2年生	公共社会学科	50	54	24	7	17	30	10	20
	社会福祉学科	50	54	10	4	6	44	20	24
	人間形成学科	50	57	7	1	6	50	18	32
	看護学科	90	95	5	4	1	90	54	36
	小計	240	260	46	16	30	214	102	112
R2年度入学者 1年生	公共社会学科	50	52	22	12	10	30	10	20
	社会福祉学科	50	55	10	4	6	45	22	23
	人間形成学科	50	54	11	5	6	43	19	24
	看護学科	90	90	3	2	1	87	55	32
	小計	240	251	46	23	23	205	106	99
公共社会学科	200	217	81	31	50	136	57	79	
社会福祉学科	200	220	34	15	19	186	94	92	
人間形成学科	200	227	33	13	20	194	81	113	
看護学科	360	388	24	14	10	364	211	153	
合計	960	1,052	172	73	99	880	443	437	

(研究科)

(令和2年5月1日現在)

研究科	定数	在籍者数							
		男				女			
		県内		県外		県内		県外	
H31年度以前入学者 2年生	社会福祉専攻	6	7	1	1	0	6	6	0
	心理臨床専攻	6	7	2	1	1	5	5	0
	子ども教育専攻	3	3	0	0	0	3	3	0
	看護学専攻	12	17	1	1	0	16	14	2
	小計	27	34	4	3	1	30	28	2
R2年度入学者 1年生	社会福祉専攻	6	3	2	2	0	1	1	0
	心理臨床専攻	6	6	1	1	0	5	5	0
	子ども教育専攻	3	2	0	0	0	2	2	0
	看護学専攻	12	8	0	0	0	8	7	1
	小計	27	19	3	3	0	16	15	1
社会福祉専攻	12	10	3	3	0	7	7	0	
心理臨床専攻	12	13	3	2	1	10	10	0	
子ども教育専攻	6	5	0	0	0	5	5	0	
看護学専攻	24	25	1	1	0	24	21	3	
合計	54	53	7	6	1	46	43	3	

(2) 学部卒業生数 (4年間で卒業した学生)

入学年度 (学部)	公共社会学科		社会福祉学科		人間形成学科		看護学科		合計		4年間で卒業した 学生の割合 (%)
	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業	
H23年度	61	50	59	56	60	53	81	77	261	236	90.4%
H24年度	49	44	57	51	53	52	80	71	239	218	91.2%
H25年度	55	46	55	52	55	52	90	80	255	230	90.2%
H26年度	55	50	63	57	53	53	90	83	261	243	93.1%
H27年度	55	54	52	49	58	55	95	85	260	243	93.5%
H28年度	53	51	59	56	57	55	98	89	267	251	94.0%
H29年度	57	51	56	53	54	52	93	90	260	246	94.6%

※編入学生を除く

(3) 大学院修了生数 (2年間又は3年間 (長期履修) で卒業した学生)

入学年度 (研究科)	人間社会学研究科				看護学研究科				合計				2年間で卒業した 学生の割合 (%)	3年間で卒業した 学生の割合 (%)
	2年間		長期履修		2年間		長期履修		2年間		長期履修			
	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業	入学	卒業		
H26年度	12	12	0	0	4	4	2	1	16	16	2	1	100.0%	50.0%
H27年度	10	10	2	1	8	6	2	2	18	16	4	3	88.9%	75.0%
H28年度	8	8	4	3	9	9	0	0	17	17	4	3	100.0%	75.0%
H29年度	11	11	3	0	6	4	3	1	17	15	6	1	88.2%	16.7%
H30年度	15	13	4	3	12	9	4	2	27	22	8	5	81.5%	62.5%
H31年度	5	5	6	0	6	6	7	0	11	11	13	0	100.0%	0.0%

## 2. 学生の異動（退学・除籍・休学・留年）

### (1) 休学・退学・除籍数

(学部)

学部		入学者数	休学者数	休学率 (%)	退学者数	退学率 (%)	除籍者数	除籍率 (%)
H29年度入学者 4年生	公共社会学科	57	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	社会福祉学科	56	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	人間形成学科	54	2	3.7%	0	0.0%	0	0.0%
	看護学科	93	1	1.1%	0	0.0%	0	0.0%
	小計	260	3	1.2%	0	0.0%	0	0.0%
H30年度入学者 3年生	公共社会学科	54	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	社会福祉学科	53	0	0.0%	0	0.0%	1	1.9%
	人間形成学科	58	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	看護学科	101	4	4.0%	1	1.0%	0	0.0%
	小計	266	4	1.5%	1	0.4%	1	0.4%
H31年度入学者 2年生	公共社会学科	55	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	社会福祉学科	54	1	1.9%	0	0.0%	0	0.0%
	人間形成学科	57	2	3.5%	0	0.0%	0	0.0%
	看護学科	96	1	1.0%	1	1.0%	0	0.0%
	小計	262	4	1.5%	1	0.4%	0	0.0%
R2年度入学者 1年生	公共社会学科	52	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	社会福祉学科	55	1	1.8%	3	5.5%	0	0.0%
	人間形成学科	54	0	0.0%	1	1.9%	0	0.0%
	看護学科	90	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	小計	251	1	0.4%	4	1.6%	0	0.0%
公共社会学科	218	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
社会福祉学科	218	2	0.9%	3	1.4%	1	0.5%	
人間形成学科	223	4	1.8%	1	0.4%	0	0.0%	
看護学科	380	6	1.6%	2	0.5%	0	0.0%	
合計	1,039	12	1.2%	6	0.6%	1	0.1%	

※編入学生を除く

(研究科)

研究科		入学者数	休学者数	休学率 (%)	退学者数	退学率 (%)	除籍者数	除籍率 (%)
H30年度入学者 3年生	社会福祉専攻	3	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%
	心理臨床専攻	10	1	10.0%	0	0.0%	0	0.0%
	子ども教育専攻	1	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	看護学専攻	9	2	22.2%	0	0.0%	0	0.0%
	小計	23	5	21.7%	1	4.3%	0	0.0%
H31年度入学者 2年生	社会福祉専攻	5	1	20.0%	0	0.0%	0	0.0%
	心理臨床専攻	8	1	12.5%	1	12.5%	0	0.0%
	子ども教育専攻	2	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	看護学専攻	12	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	小計	27	2	7.4%	1	3.7%	0	0.0%
R2年度入学者 1年生	社会福祉専攻	3	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	心理臨床専攻	6	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	子ども教育専攻	2	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	看護学専攻	13	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	小計	24	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
社会福祉専攻	11	3	27.3%	1	9.1%	0	0.0%	
心理臨床専攻	24	2	8.3%	1	4.2%	0	0.0%	
子ども教育専攻	5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
看護学専攻	34	2	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	
合計	74	7	9.5%	2	2.7%	0	0.0%	

(2) 留年数  
(学部)

学部		在籍者数	留年者数
H 26 年度	公共社会学科	232	11
	社会福祉学科	235	7
	人間形成学科	220	0
	看護学科	343	5
	小計	1,030	23
H 27 年度	公共社会学科	225	11
	社会福祉学科	225	3
	人間形成学科	224	5
	看護学科	354	3
	小計	1,028	22
H 28 年度	公共社会学科	222	7
	社会福祉学科	232	2
	人間形成学科	227	1
	看護学科	376	6
	小計	1,057	16
H 29 年度	公共社会学科	226	10
	社会福祉学科	234	2
	人間形成学科	228	3
	看護学科	380	8
	小計	1,068	23
H 30 年度	公共社会学科	223	6
	社会福祉学科	228	5
	人間形成学科	231	0
	看護学科	390	4
	小計	1,072	15
H 31 年度	公共社会学科	218	2
	社会福祉学科	227	4
	人間形成学科	230	2
	看護学科	395	9
	小計	1,070	17
R 2 年度	公共社会学科	217	2
	社会福祉学科	220	3
	人間形成学科	227	2
	看護学科	388	10
	小計	1,052	17

※在籍者：その年度の在籍する全学生数

※留年者数：その年度の4年を超えて在籍している者

(研究科)

研究科		在籍者数	留年者数
H 26 年度	人間社会学研究科	27	3
	看護学研究科	25	4
	小計	52	7
H 27 年度	人間社会学研究科	27	1
	看護学研究科	22	2
	小計	49	3
H 28 年度	人間社会学研究科	29	3
	看護学研究科	24	3
	小計	53	6
H 29 年度	人間社会学研究科	25	1
	看護学研究科	25	4
	小計	50	5
H 30 年度	人間社会学研究科	28	0
	看護学研究科	23	4
	小計	51	4
H 31 年度	人間社会学研究科	34	1
	看護学研究科	20	0
	小計	54	1
R 2 年度	人間社会学研究科	28	0
	看護学研究科	25	0
	小計	53	0

※在籍者：その年度の在籍する全学生数

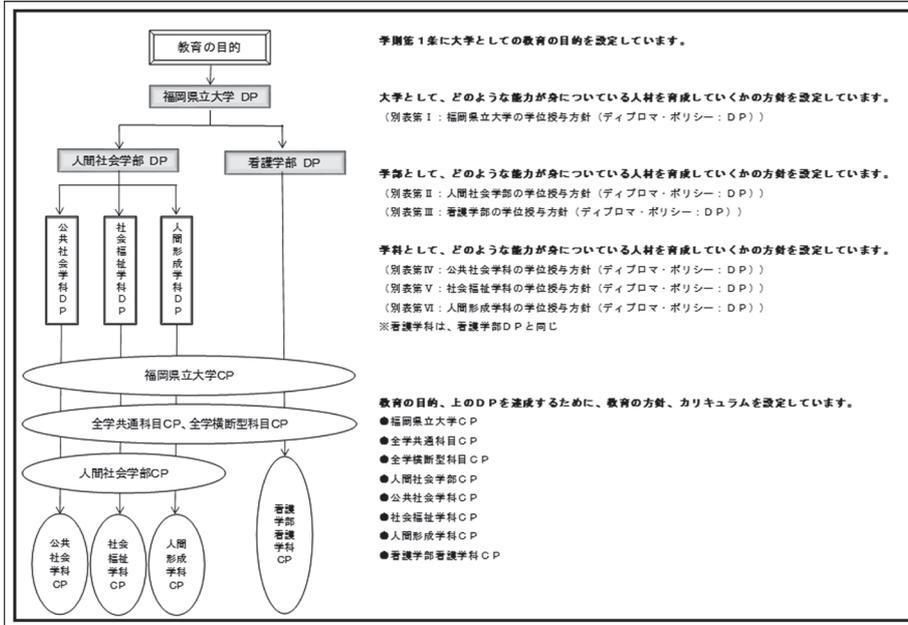
※留年者数：その年度の2年を超えて在籍している者（長期履修者を除く）

## IV. 教育

### 1. 学部

#### (1) ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー

ディプロマ・ポリシー（DP）とは、卒業認定・学位授与に関する基本的な方針のことを言い、本学を卒業することでどのような能力が身についているかを保証するものです。教育の目的を前提に、全学、各学部、各学科のDPを別表第Iから別表第VIのとおり定めています。また、カリキュラム・ポリシー（CP）とは教育課程編成・実施方針のことを言い、教育の目的、上のDPを達成するために全学、各学科がそれぞれ教育課程の方針、カリキュラムを設定しています。



本学のDPは以下のように4つの領域、さらに10項目のポリシーに分かれており、これら10項目のポリシーのすべてが、4年間で履修する科目のいずれかに位置付けられています。

領域	ポリシー
知識・理解	DP1 教養・健康に関する知識
	DP2 専門・隣接領域の知識
思考・判断・表現	DP3 論理的思考・判断力
	DP4 表現力
関心・意欲・態度	DP5 挑戦力
	DP6 社会貢献力
技能	DP7 コミュニケーション力
	DP8 情報リテラシー
	DP9 健康スキル
	DP10 専門分野のスキル

別表第I. 福岡県立大学の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー
知識・理解	DP1 <input type="checkbox"/> 文化の向上に貢献するための教養・健康に関する知識を有している。
	DP2 <input type="checkbox"/> 保健・福祉の増進に関する知識を有している。 <input type="checkbox"/> 専門領域に隣接する諸科学の知識を有している。
DP3 <input type="checkbox"/> 保健・福祉に関する諸問題を専門的知識に基づいて論理的に思考することができる。 <input type="checkbox"/> 社会の諸問題に対し、資料を収集・考察し、結論を見出すことができる。	
DP4 <input type="checkbox"/> 専門的知識に基づいて自らの考えを適切に他者に説明することができる。	
関心・意欲・態度	DP5 <input type="checkbox"/> 保健・福祉の増進に寄与するために主体的・意欲的に活動することができる。
	DP6 <input type="checkbox"/> 問題解決に関わる専門分野のスキルを地域社会の発展に活かすことができる。
技能	DP7 <input type="checkbox"/> 異文化の人々と基本的なコミュニケーションを行うことができる。
	DP8 <input type="checkbox"/> 基礎的な情報リテラシーを身につけている。
	DP9 <input type="checkbox"/> 自らの健康を維持し高める基礎技能を身につけている。
	DP10 <input type="checkbox"/> 保健・福祉の増進に寄与するための専門分野のスキルを身につけている。

別表第Ⅱ. 人間社会学部の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・理解	DP 1	<input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するための教養・健康に関する知識を幅広く有している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 人間・社会に関する専門的知識を理解している。 <input type="checkbox"/> 専門領域に隣接する諸科学の知識を有している。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題を専門的知識に基づいて論理的に思考することができる。 <input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題に関する資料を収集・考察し、結論を見いだすことができる。
	DP 4	<input type="checkbox"/> 専門的知識に基づいて、自らの考えを適切に他者に説明することができる。
関心・意欲・態度	DP 5	<input type="checkbox"/> 自ら問いを立て自己の判断を発表するに至るまで、主体的に活動することができる。 <input type="checkbox"/> 人間・社会に関する諸問題を主体的かつ意欲的に探求することができる。
	DP 6	<input type="checkbox"/> 問題解決に関わる専門分野のスキルを社会に活かすことができる。
技能	DP 7	<input type="checkbox"/> 国際化する現代社会に対応できるように外国語を用いて、基礎的なコミュニケーションを行うことができる。
	DP 8	<input type="checkbox"/> 現代の情報化社会に対応できるような基礎的な情報リテラシーを身につけている。
	DP 9	<input type="checkbox"/> 福祉社会に必要な、自らの健康を維持し高める基礎技能を身につけている。
	DP 10	<input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題に対する検討手法を身につけている。 <input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題に対応するための専門的スキルを身につけている。

別表第Ⅲ. 看護学部の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・理解	DP 1	<input type="checkbox"/> 人間を理解するための学術的な幅広い知識を有している。 <input type="checkbox"/> 倫理観をもって人間の尊厳を理解している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 人々の暮らしや生活者としての人間を理解している。 <input type="checkbox"/> 人々の健康を支援するために必要な看護の専門知識を有している。 <input type="checkbox"/> 専門領域に隣接する諸科学の知識を有している。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 対象が抱えている健康問題や課題の本質を多角的視点から思考・判断できる。 <input type="checkbox"/> 社会の諸問題に対し、資料を収集・考察し、結論を見いだすことができる。 <input type="checkbox"/> 人間が本来持っている潜在的な力を引き出すための基礎的看護ケアを選択できる。 <input type="checkbox"/> 看護の専門的視点で関連する諸問題を統合し、適切な看護を選択できる。
	DP 4	<input type="checkbox"/> 他者の意見を受け入れる柔軟な思考をもち、自己と他者の相違点を把握した上で、論点となる考えについて自己の意見を述べるができる。
関心・意欲・態度	DP 5	<input type="checkbox"/> 学びの過程で生じる疑問に対し、解決のための主体的な行動が取れる。 <input type="checkbox"/> 他者に対する深い思いと関心をもち、よりよい人間関係を構築するための態度を示すことができる。 <input type="checkbox"/> 対象の健康問題や課題選択のために、多職種と協働・連携する意欲と態度を示すことができる。
	DP 6	<input type="checkbox"/> 看護の役割を自覚し、人々の健康に関する諸課題を探求することができる。
技能	DP 7	<input type="checkbox"/> 異文化の人々と基礎的なコミュニケーションができる。
	DP 8	<input type="checkbox"/> 時代の変化にあわせた情報リテラシーを活用できる。
	DP 9	<input type="checkbox"/> 自らの健康を維持するための基礎的スキルを身につけている。
	DP 10	<input type="checkbox"/> あらゆる健康レベルにある対象に対し、看護の専門技術を用いて、安全で適切な看護が提供できる。

別表第Ⅳ. 人間社会学部公共社会学科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・理解	DP 1	<input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するための教養として人文科学、社会科学、自然科学および学際的な知識を幅広く身につけている。 <input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するために健康に関する基礎知識を身につけている。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 社会学を中心とする社会科学の専門知識を身につけている。 <input type="checkbox"/> 異なる文化や価値観に対して、客観的に理解できる。 <input type="checkbox"/> 社会的事象の歴史的背景や現状の多様性を理解できる。 <input type="checkbox"/> 社会福祉学、心理学、教育学等、人間と社会に関連する幅広い諸科学の知識を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題に関する資料の収集とその考察によって、結論を見いだすことができる。 <input type="checkbox"/> 社会的事象に関する問題を、公共性の観点から整理できる。
	DP 4	<input type="checkbox"/> 自らの考えを適切に他者に説明することができる。 <input type="checkbox"/> 社会的課題の背景を論理的に説明し、それへの対応を提示できる。
関心・意欲・態度	DP 5	<input type="checkbox"/> 自ら問いを立て自己の判断を発表するに至るまで、主体的に活動することができる。 <input type="checkbox"/> 様々な社会問題や異なる文化・価値観に深い関心をもち、主体的に学習できる。
	DP 6	<input type="checkbox"/> 公共性に根差した問題解決能力を高め、社会に働きかけることができる。
技能	DP 7	<input type="checkbox"/> 国際化する現代社会に対応できるように英語の他、ロシア語、中国語、フランス語、ドイツ語のいずれかを用いて、基礎的なコミュニケーションを行うことができる。
	DP 8	<input type="checkbox"/> 現代の情報化社会に対応できるような基礎的な情報リテラシーを身につけている。
	DP 9	<input type="checkbox"/> 福祉社会に必要な、自らの健康を維持し高める基礎技能を身につけている。
	DP 10	<input type="checkbox"/> 社会的課題を取り扱う際に、先行研究や各種の資料を適切に収集できる。 <input type="checkbox"/> 社会的課題を取り扱う際に、社会科学的に的確に観察、調査、分析できる。

別表第Ⅴ. 人間社会学部社会福祉学科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・理解	DP1	<input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するための教養として人文科学、社会科学、自然科学および学際的な知識を幅広く身につけている。 <input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するために健康に関する基礎知識を身につけている。
	DP2	<input type="checkbox"/> 人間の自由と尊厳、および人権と社会正義に関する知識を理解している。 <input type="checkbox"/> 社会保障・社会福祉の制度・政策およびソーシャルワークに関する専門知識を体系的に理解している。 <input type="checkbox"/> 社会学や心理学等、人間と社会に関連する幅広い諸科学の知識を理解している。
思考・判断・表現	DP3	<input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題に関する資料の収集とその考察によって、結論を見いだすことができる。 <input type="checkbox"/> 社会福祉およびそれに関連する問題について根拠に基づいて考察することができる。
	DP4	<input type="checkbox"/> 自らの考えを適切に他者に説明することができる。 <input type="checkbox"/> 自らが主体的に設定した社会福祉に関わる課題について探究し、その成果を論理的に表現できる。
関心・意欲・態度	DP5	<input type="checkbox"/> 自ら問いを立て自己の判断を発表するに至るまで、主体的に活動することができる。 <input type="checkbox"/> 社会福祉およびそれに関連する問題に関心をもち、それに取り組む意欲を示すことができる。
	DP6	<input type="checkbox"/> ソーシャルワーカーとしての倫理に従って行動する意欲と態度を示すことができる。 <input type="checkbox"/> ソーシャルワーカーとしての専門性を継続的に高めていく意欲と態度を示すことができる。
技能	DP7	<input type="checkbox"/> 国際化する現代社会に対応できるように英語の他、コリア語、中国語、フランス語、ドイツ語のいずれかを用いて、基礎的なコミュニケーションを行うことができる。
	DP8	<input type="checkbox"/> 現代の情報化社会に対応できるような基礎的な情報リテラシーを身につけている。
	DP9	<input type="checkbox"/> 福祉社会に必要な、自らの健康を維持し高める基礎技能を身につけている。
	DP10	<input type="checkbox"/> ソーシャルワークの価値と専門知識を基にして、人間の福祉（ウェルビーイング）を高めるためのソーシャルワーク・スキルを習得している。 <input type="checkbox"/> 社会福祉に関する問題について、先行研究や各種の資料を適切に収集し、分析できる。

別表第Ⅵ. 人間社会学部人間形成学科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・理解	DP1	<input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するための教養として人文科学、社会科学、自然科学および学際的な知識を幅広く身につけている。 <input type="checkbox"/> 福祉社会に貢献するために健康に関する基礎知識を身につけている。
	DP2	<input type="checkbox"/> 乳幼児期における教育または生涯にわたる人間の心理的発達に関する専門的知識を体系的に身につけている。 <input type="checkbox"/> 乳幼児期における教育または生涯にわたる人間の心理的援助のあり方を理解している。
思考・判断・表現	DP3	<input type="checkbox"/> 人間・社会の諸問題に関する資料の収集とその考察によって、結論を見いだすことができる。 <input type="checkbox"/> 保育・幼児教育または人間のこころに関する現代的課題について考察することができる。 <input type="checkbox"/> 関連する諸問題に対して教育または心理的援助の適切な対応を検討できる。
	DP4	<input type="checkbox"/> 自らの考えを適切に他者に説明することができる。 <input type="checkbox"/> 科学的手法を用いて導かれた自分の考えを適切に表現することができる。
関心・意欲・態度	DP5	<input type="checkbox"/> 自ら問いを立て自己の判断を発表するに至るまで、主体的に活動することができる。 <input type="checkbox"/> 保育・幼児教育または人間のこころに関する課題を抽出し、探究することができる。
	DP6	<input type="checkbox"/> 教育または心理的援助のスキルを用いて社会に活かすことができる。 <input type="checkbox"/> 教育または心理的援助に従事する立場の倫理・道徳に従って行動できる。
技能	DP7	<input type="checkbox"/> 国際化する現代社会に対応できるように英語の他、コリア語、中国語、フランス語、ドイツ語のいずれかを用いて、基礎的なコミュニケーションを行うことができる。
	DP8	<input type="checkbox"/> 現代の情報化社会に対応できるような基礎的な情報リテラシーを身につけている。
	DP9	<input type="checkbox"/> 福祉社会に必要な、自らの健康を維持し高める基礎技能を身につけている。
	DP10	<input type="checkbox"/> 教育および心身に関する諸問題を検討するための科学的手法を身につけている。 <input type="checkbox"/> 様々な立場にある人々に対する心理的援助または保育・幼児教育のスキルを修得している。

## ● 福岡県立大学 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

福岡県立大学は、教育の目的及び学位授与方針を達成し、学生に必要な学力の3要素及び学士力を身に付けさせるために、全学共通科目、全学横断型科目、専門教育科目（看護学部にあつては専門基礎科目及び専門科目）、その他必要とする科目を体系的に編成する。

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、並びに専門的職業人及び社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」及び「基礎科目」を配置する。全学横断型科目は、地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって多様な人々と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、両学部で学べる科目を配置する。専門教育科目（看護学部にあつては専門基礎科目及び専門科目）は、各学部・学科で求められる専門性を体系的に修得できるように科目を配置する。

● 全学共通科目 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、および専門的職業人および社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」および「基礎科目」を設置する。

○教養科目・・・「教養科目」は、①学部における専門教育の基礎となる科目および②福祉社会の担い手となる専門的職業人として、また現代を生きる社会人として求められる教養を身につけることを目的とした科目群であり、「人文科学」、「社会科学」、「自然科学」および「総合科目」に関する科目を開設する。

○基礎科目・・・「基礎科目」は、①新入学生が大学での学習に速やかに移行するための導入教育、②現代の情報社会に対応するための情報リテラシー教育、③国際化社会に対応するための語学教育および④生涯を通じた健康の維持・増進のための知識と技術を身につける健康教育に関する科目群で構成され、「必須外国語」、「選択外国語」、「情報処理」、「健康科学」、「基礎ゼミ」および「発展ゼミ」を開設する。

● 全学横断型科目 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって多様な人々と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、両学部で学べる全学横断型科目を配置する。

● 人間社会学部 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

人間社会学部は、学部の教育の目的及び学位授与の方針を達成し、学生に必要な学力の3要素及び学士力を身に付けさせるために、全学共通科目、全学横断型科目、専門教育科目及びその他必要とする科目を体系的に編成する。

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、並びに専門的職業人および社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」及び「基礎科目」を配置する。全学横断型科目は、地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって多様な人々と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、他学部とともに学べる科目を配置する。専門教育科目は、学部・学科で求められる専門性を体系的に修得できるように科目を配置する。

● 公共社会学科 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

人間社会学部公共社会学科では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し、実施する。

全学共通科目から47単位以上、専門教育科目から69単位以上およびこれら2つの科目群の枠組みにとらわれない自由選択科目として12単位以上、合計128単位以上を修得する。

全学共通科目

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、および専門的職業人および社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」および「基礎科目」を設置する。

- 教養科目・・・
  - 基礎科目・・・
- } 全学共通科目CPと同じ

全学横断型科目

地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって多様な人々と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、両学部で学べる全学横断型科目を配置する。

専門教育科目

専門教育科目は、公共性の視点に立ち、時代が要請し期待する様々な課題解決に応じていくことのできる人材の養成を目的として、「公共社会学基礎論」「社会調査・情報処理」「地域社会ネットワーク」「アジア国際共生」「関連科目」の5つの科目群で構成する。

- 公共社会学基礎論・・・公共性の基礎論となる科目を配置する。

- 社会調査・情報処理・・・時代が要請し期待する様々な課題解決に対応する能力を証明する社会調査士、上級情報処理士の資格取得に関連する科目を配置する。
- 地域社会ネットワーク・・・地域社会の現状分析と自立・協働・持続可能な地域社会運営のあり方を学ぶための科目を配置する。
- アジア国際共生・・・グローバル化する国際関係をふまえた共生のあり方を学ぶための科目を配置する。
- 関連科目・・・公共性の視点に関連する哲学、歴史、法律、教育に関連する科目を配置する。総合人間社会コースの科目は、福祉社会において様々な現場で役に立つ専門的な知識やスキルを身につけることを目的として配置する。
- 教職に関する専門教育科目・・・高等学校教諭一種免許状（公民）・中学校教諭一種免許状（社会）の取得に関連する科目を配置する。
- 公共社会学研究Ⅰ・Ⅱ、卒業論文・・・公共社会学科における学びの集大成として、専門知識（DP2）、論理的思考・判断力（DP3）、表現力（DP4）、挑戦力（DP5）、社会貢献力（DP6）、専門分野のスキル（DP10）を身につけるための「公共社会学研究Ⅰ・Ⅱ」と「卒業論文」を3、4年次に配置する。
- ※「全学共通科目」「専門教育科目」には、高等学校教諭一種免許状「公民」、中学校教諭一種免許状「社会」の取得に必要な科目を配置する。

## ● 社会福祉学科 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：C P）

人間社会学部社会福祉学科では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し実施する。

全学共通科目から47単位以上、専門教育科目から69単位以上およびこれら2つの科目群の枠組みにとらわれない自由選択科目として12単位以上、合計128単位以上を修得する。

### 全学共通科目

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、および専門的職業人および社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」および「基礎科目」を設置する。

- 教養科目・・・
  - 基礎科目・・・
- } 全学共通科目 CP と同じ

### 全学横断型科目

地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって他者と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、両学部で学べる全学横断型科目を配置する。

### 専門教育科目

社会福祉学科の専門教育科目は、さまざまな生活上の困難をかかえる人々を支援し、その問題解決のために必要な制度・政策、そして具体的援助方法を学ぶことを目的として、「基幹科目」、「社会福祉専門科目」、「精神保健福祉専門科目」、「学校ソーシャルワーク専門科目」、「関連科目」の5つの科目群で構成する。

- 基幹科目・・・社会福祉学の基盤となる概念、歴史、法制度や相談援助の理論と方法など、4年間の学びの基幹となる科目で構成する。また、社会福祉学科における学びの集大成として、論理的思考・判断力（DP3）、表現力（DP4）、能動的学修力（DP5）、専門的スキル・分析力（DP10）を身につけるため、「社会福祉学演習」および「卒業論文」を3、4年次に配置する。
- 社会福祉専門科目・・・児童福祉、老人福祉、障害者福祉などの分野別の講義科目等と、相談援助の技術を実践的に学ぶ演習および実習関連の科目で構成する。
- 精神保健福祉専門科目・・・精神保健福祉分野の講義科目と、精神保健福祉援助の技術を実践的に学ぶ演習および実習関連の科目で構成する。
- 学校ソーシャルワーク専門科目・・・学校ソーシャルワークに関連する講義科目と、学校ソーシャルワークの技術を実践的に学ぶ演習および実習関連の科目で構成する。
- 関連科目・・・社会学や心理学等、社会福祉学を学ぶ上で重要となる関連科目を配置する。総合人間社会コースの科目は、福祉社会において様々な現場で役に立つ専門的な知識やスキルを身につけることを目的として配置する。

※社会福祉士および精神保健福祉士国家試験受験資格ならびにスクール（学校）ソーシャルワーク教育課程修了資格の取得に関連する指定科目を配置する。

● 人間形成学科 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

人間社会学部人間形成学科では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し実施する。

全学共通科目から 47 単位以上、専門教育科目から 69 単位以上およびこれら 2 つの科目群の枠組みにとらわれない自由選択科目として 12 単位以上、合計 128 単位以上を修得する。

全学共通科目

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、および専門的職業人および社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」および「基礎科目」を設置する。

- 教養科目・・・
  - 基礎科目・・・
- } 全学共通科目 CP と同じ

全学横断型科目

地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって他者と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、両学部で学べる全学横断型科目を配置する。

専門教育科目

専門教育科目は、人間の心身の形成過程と教育およびその諸問題に関する総合的な研究・教育を行い、保育・幼児教育または生涯にわたる心理臨床などに携わる専門的な人材を育成することを目的として、「基幹科目」、「展開科目」、「関連科目」の 3 つの科目群で構成する。

- 基幹科目・・・人間形成学科の各コースに共通する教育学、心理学および保健学に関わる基礎的・基本的な科目群で構成する。
- 展開科目・・・こどもコースにおいては、保育・幼児教育に関する専門的な科目、心理コースにおいては人間のこころの理解および心理的援助に関わる専門的な科目を配置する。
- 関連科目・・・人間形成学科のいずれのコースにおいても共通して学ぶことが望ましいと思われる、社会教育に関する科目を配置する。総合人間社会コースの科目は、福祉社会において様々な現場で役に立つ専門的な知識やスキルを身につけることを目的として配置する。
- 演習、卒業論文・・・人間形成学科における学びの集大成として、専門知識（DP2）、論理的思考・判断力（DP3）、表現力（DP4）、挑戦力（DP5）、専門スキル（DP10）を身につけるための「演習」と「卒業論文」を 3、4 年次に配置する。

※「全学共通科目」および「専門教育科目」には、幼稚園教諭 1 種免許状、保育士資格、認定心理士資格の取得及び公認心理師国家試験受験資格の取得に必要な科目を配置する。

● 看護学部看護学科 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

看護学部看護学科では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し実施する。

看護師国家試験受験資格に関する指定規則に基づき、全学共通科目から 18 単位以上、専門基礎科目から 8 単位以上、専門科目から 94 単位以上及びこれらの科目群の枠組みにとらわれない自由選択科目 8 単位以上、合計 128 単位以上を修得する。

### 全学共通科目

全学共通科目は、専門教育の基礎の修得、および専門的職業人および社会人として求められる教養を身につけることを目的とした「教養科目」および「基礎科目」を設置する。

- 教養科目・・・
  - 基礎科目・・・
- } 全学共通科目 CP と同じ

### 全学横断型科目

地域における保健・医療・福祉の諸課題に、主体性をもって他者と協働して課題を解決できる実践的能力の向上を目的として、両学部で学べる全学横断型科目を配置する。

### 専門基礎科目

専門基礎科目は、幅広い視点から人間を理解することのできる看護職者を育成する科目として、「人間の見方と健康」と「人間と保健・医療」の2つの区分を設定する

### 専門科目

専門科目は、人間を理解するための学術的な幅広い知識を兼ね備え、社会や対象が抱えている健康上の問題の本質を多角的視点から思考・判断し、多職種と協働し、諸課題に対し適切な看護が選択できる看護職者の育成を目的として、「実験看護学」、「基礎看護学」、「精神看護学」、「成人看護学」、「老年看護学」、「小児看護学」、「女性看護学」、「在宅看護学」、「看護の統合と実践」、「公衆衛生看護学」の区分を設定し、学習の効果が最大限に上がるように講義終了後に、演習や臨地実習を積み重ね方式で配置している。

※「専門基礎科目」および「専門科目」において保健師国家試験受験資格、養護教諭一種免許取得するための必要な科目を配置する。

(2) 開設科目及び単位数

授業科目「全学共通科目（教養科目）」

授業科目の区分と科目名			単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				卒業要件	
			必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	人間社会学部	看護学部
教 養 科 目	人 文 科 学	哲学		2	講義	2				人文科学、社会科学、自然科学、総合科目から各4単位以上を修得し、かつ合計28単位以上	選択 6単位 以上
		論理学		2	講義		2				
		宗教学		2	講義		2				
		心理学概論		2	講義	2					
		日本近現代史		2	講義	2					
		アート論		2	講義	2					
		文学		2	講義	2					
		哲学的人間学		2	講義	2					
	社 会 科 学	社会学A		2	講義	2					
		社会学B		2	講義	2					
		法学		2	講義	2					
		* 憲法		2	講義	2					
		政治学		2	講義	2					
		経済学		2	講義	2					
		国際関係論		2	講義		2				
	社会思想史		2	講義		2					
	自 然 科 学	科学史		2	講義		2				
		生物学		2	講義	2					
		化学		2	講義	2					
		物理学		2	講義	2					
		統計学		2	講義	2					
		情報科学		2	講義	2					
		環境科学		2	講義	2					
		数学概論		2	講義	2					
	総 合 科 目	* 人権論		2	講義	2					
		* ジェンダー論		2	講義			2			
		現代社会と嗜癖		2	講義	2					
		性教育学		2	講義			2			
グローバル社会論			2	講義		2					
入門・数字で見る日本社会			2	講義	2						
ライフキャリア論		2	講義	2							
										選択 2単位 以上	

注1：全学科の学生は、「全学共通科目」の「教養科目」の中で、人権教育に関する科目として「憲法」「人権論」「ジェンダー論」の3科目のうちから必ず1科目2単位以上を修得しなければならない。

2：「社会学A」「社会学B」は、公共社会学科の必修指定科目である。

3：教員免許状（高校教諭一種（公民）、中学校教諭一種（社会）、養護教諭一種、養護教諭二種、幼稚園教諭一種）取得希望者は、「憲法」を必ず履修しなければならない。

授業科目「全学共通科目（基礎科目）」

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				卒業要件	
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	人間社会学部	看護学部
必須外国語	英語Ⅰ-(1)	1		演習	1				必修 6単位	
	英語Ⅰ-(2)	1		演習	1					
	英語Ⅱ-(1)	1		演習	1					
	英語Ⅱ-(2)	1		演習	1					
	英語Ⅲ-(1)	1		演習		1				
	英語Ⅲ-(2)	1		演習		1				
	リーディングⅠ	1		演習	1				必修 6単位	
	リーディングⅡ	1		演習		1				
	ライティング	1		演習	1					
	オーラルコミュニケーションⅠ	1		演習	1					
オーラルコミュニケーションⅡ	1		演習	1						
オーラルコミュニケーションⅢ	1		演習		1					
基礎科目 選択外国語	英語Ⅳ-(1)		1	演習			1		海外語学実習、海外語学実習事前指導、Introduction to studying in Englishを除いた科目の中から選択して6単位以上  ※入学後2年間は選択外国語を変更することはできない。なお履修パターンは別途指示する。	英語Ⅳ-(1)、英語Ⅳ-(2)、コリア語Ⅲ-(1)、コリア語Ⅲ-(2)、中国語Ⅲ-(1)、中国語Ⅲ-(2)、海外語学実習、海外語学実習事前指導、Introduction to studying in Englishを除いた科目の中から選択して2単位以上
	英語Ⅳ-(2)		1	演習			1			
	リーディングⅢ		1	演習				1		
	コリア語Ⅰ-(1)		1	演習	1					
	コリア語Ⅰ-(2)		1	演習	1					
	コリア語Ⅱ-(1)		1	演習		1				
	コリア語Ⅱ-(2)		1	演習		1				
	コリア語Ⅲ-(1)		1	演習			1			
	コリア語Ⅲ-(2)		1	演習			1			
	中国語Ⅰ-(1)		1	演習	1					
	中国語Ⅰ-(2)		1	演習	1					
	中国語Ⅱ-(1)		1	演習		1				
	中国語Ⅱ-(2)		1	演習		1				
	中国語Ⅲ-(1)		1	演習			1			
	中国語Ⅲ-(2)		1	演習			1			
	仏語Ⅰ-(1)		1	演習	1					
	仏語Ⅰ-(2)		1	演習	1					
	仏語Ⅱ-(1)		1	演習		1				
	仏語Ⅱ-(2)		1	演習		1				
	独語Ⅰ-(1)		1	演習	1					
	独語Ⅰ-(2)		1	演習	1					
	独語Ⅱ-(1)		1	演習		1				
	独語Ⅱ-(2)		1	演習		1				
海外語学実習事前指導		1	演習			1				
海外語学実習		1	演習			1				
Introduction to studying in English		1	演習	1						
情報処理	情報処理の基礎と演習	2		演習	2				必修2単位	
	情報処理応用演習		1	演習	1				自由選択単位	
	情報処理演習Ⅰ	1		演習	1					必修1単位
	情報処理演習Ⅱ		1	演習	1					
健康科学	保健理論		2	講義	2				選択必修2単位	
	健康スポーツ論		2	講義	2					
	健康科学実習Ⅰ	1		☆実習	1				必修2単位	
健康科学実習Ⅱ	1		☆実習	1						
基礎ゼミ	教養演習	1		演習	1				必修1単位	必修1単位
発展ゼミ	社会人基礎力演習		1	演習		1			各学科とも自由選択の12単位に含めることができる	自由選択の8単位に含めることができる
	Advanced English Achievement		1	演習			1			

注1：必修外国語のうち、リーディングⅠ・Ⅱ・Ⅲ、ライティング、オーラルコミュニケーションⅠ・Ⅱ・Ⅲは、看護学部学生が履修し、その他は人間社会学部学生が履修する授業である。

2：英語を除く外国語のうち、コリア語Ⅲ-(1)、Ⅲ-(2)、中国語Ⅲ-(1)、Ⅲ-(2)は、人間社会学部学生が履修する授業である。

3：海外語学実習、海外語学実習指導、Introduction to studying in Englishは選択外国語の単位数には含まれないが、自由選択の単位となる。

4：Introduction to studying in English、情報処理の基礎と演習、情報処理応用演習、保健理論、健康スポーツ論、健康科学実習Ⅰ、健康科学実習Ⅱは人間社会学部学生が履修し、情報処理演習Ⅰ、情報処理演習Ⅱは看護学部学生が履修する授業である。

5：授業方法欄の「☆実習」は、毎週1回（90分）で半期、原則として15回の授業となる。

公共社会学科「専門教育科目」

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				備考
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
公共社会学基礎論	社会学概論	2		講義	2				
	社会学史Ⅰ	2		講義		2			
	社会学史Ⅱ	2		講義		2			
	公共性の社会学	2		講義	2				
	社会政策論		2	講義	2				
	公共経済学		2	講義			2		
	社会学の分析法A		2	講義		2			
	社会学の分析法B		2	講義			2		
	現代社会論A（ジェンダー・世代）		2	講義		2			
	現代社会論B（情報社会論）		2	講義		2			
	現代社会論C（情報社会と法）		2	講義		2			
	家族社会学A		2	講義		2			*1
	家族社会学B		2	講義		2			
	福祉社会学		2	講義			2		*2
	社会病理学		2	講義		2			*1
	社会変動と社会問題		2	講義			2		*2
	集合行動論		2	講義			2		
	仕事の経済学		2	講義		2			
	暮らしの経済学		2	講義		2			*1
	C S R（企業の社会的責任）論		2	講義			2		
社会心理学		2	講義	2					
人格心理学		2	講義	2					
社会調査・情報処理	社会調査法	2		講義	2				
	社会調査の設計		2	講義		2			*1
	データ分析の基礎		2	講義	2				
	社会統計学Ⅰ		2	講義		2			*1
	社会統計学Ⅱ		2	講義		2			
	質的調査法		2	講義		2			
	データ処理とデータ解析Ⅰ		1	演習			1		*2 *3
	データ処理とデータ解析Ⅱ		1	演習			1		*2 *3
	社会調査実習Ⅰ		2	実習		2			半期2時限連続開講
	社会調査実習Ⅱ		2	実習		2			半期2時限連続開講
	情報数学		2	講義		2			*3
プログラミング概論		2	講義		2			*1 *3	
地域社会ネットワーク	地域社会学A		2	講義	2				*1
	地域社会学B		2	講義			2		
	コミュニティ論		2	講義		2			
	都市社会学		2	講義		2			
	地域社会分析法A		2	講義			2		*2
	地域社会分析法B		2	講義			2		
	地域社会分析法C		2	講義			2		*2
	公共社会学特講A		2	講義			2		
	公共社会学特講B		2	講義			2		
	地理学		2	講義	2				
	地理学概論		2	講義		2			*1
	地方自治論		2	講義		2			*1
地域計画論		2	講義			2			

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				備考
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
アジア 国際共生	国際社会学A		2	講義		2			*1
	国際社会学B		2	講義		2			
	国際政治学		2	講義	2				*1
	多文化社会論		2	講義		2			*1
	世界地理		2	講義	2				
	東アジア関係史		2	講義		2			
	韓国の社会と文化		2	講義	2				
	中国の社会と文化		2	講義	2				
	イスラム社会論		2	講義		2			
	文化人類学A		2	講義			2		
	文化人類学B		2	講義			2		
	国際教育文化交流論		2	講義			2		
	NPO論		2	講義			2		*2
	国際協力論		2	講義	2				
アジア経済論		2	講義			2		*2	
関連科目	哲学要論		2	講義			2		
	倫理学		2	講義			2		
	日本史概論		2	講義		2			
	西洋史概論		2	講義		2			
	法学概論Ⅰ		2	講義			2		
	法学概論Ⅱ		2	講義			2		
	教育社会学		2	講義			2		
	社会福祉学概論Ⅰ		2	講義	2				
	地域福祉論Ⅰ		2	講義		2			
	地域福祉論Ⅱ		2	講義			2		
	教育学概論B		2	講義	2				
	生涯教育論		2	講義		2			
	社会教育論		2	講義		2			
	対人心理学		2	講義	2				
	Webデザイン演習		1	演習		1			*4
	情報ネットワーク論		2	講義		2			*4
	データベース論		2	講義		2			*4
	プログラミング演習		1	演習			1		*4
	情報検索システム論		2	講義			2		*4
	問題解決演習		1	演習		1			*4
人的資源管理論		2	講義		2			*4	
キャリア論		2	講義			2		*4	
組織マネジメント		2	講義			2		*4	
ビジネス倫理		2	講義			2		*4	
個人情報法制		2	講義			2		*4	
公共社会学研究Ⅰ	1		演習			1			
公共社会学研究Ⅱ	1		演習			1			
卒業論文	6		演習				6		

注1：「\*1」の選択必修科目の内、「公共社会学基礎論」「社会調査・情報処理」「地域社会ネットワーク」「アジア国際共生」の全ての領域の科目を選択した上で、10単位以上を履修すること。

2：「\*2」の選択必修科目の内、4単位以上を履修すること。

3：「\*3」は地域社会コース・総合人間社会コースの専門教育科目。

4：「\*4」は総合人間社会コースの専門教育科目。

社会福祉学科「専門教育科目」

授業科目の区分と科目名	単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				備考
	必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
基幹科目	社会福祉学概論Ⅰ	2		講義	2			
	社会福祉学概論Ⅱ	2		講義	2			
	社会保障論Ⅰ		2	講義	2			
	社会保障論Ⅱ		2	講義	2			
	社会福祉の歴史と思想		2	講義				2
	福祉行財政と福祉計画		2	講義			2	
	地域福祉論Ⅰ		2	講義		2		
	地域福祉論Ⅱ		2	講義			2	
	相談援助の基盤と専門職Ⅰ	2		講義	2			
	相談援助の基盤と専門職Ⅱ	2		講義	2			
	相談援助の理論と方法A		2	講義		2		
	相談援助の理論と方法B		2	講義		2		
	相談援助の理論と方法C		2	講義		2		
	相談援助の理論と方法D		2	講義			2	
	社会福祉学演習	2		演習			2	
卒業論文	6		演習				6	
社会福祉専門科目	老人福祉論		2	講義		2		
	介護福祉論		2	講義		2		
	障害者福祉論		2	講義		2		
	児童福祉論		2	講義		2		
	家族福祉論		2	講義			2	
	公的扶助論		2	講義		2		
	社会福祉調査法		2	講義		2		
	相談援助演習A		2	演習		2		
	相談援助演習B		2	演習			2	
	相談援助演習C		1	演習			1	
	相談援助実習指導Ⅰ		2	演習		2		
	相談援助実習指導Ⅱ		1	演習			1	
	相談援助実習		4	実習			4	
	福祉経営論		2	講義			2	
	保健医療論		2	講義		2		
	就労支援		1	講義			1	
	権利擁護と成年後見制度		2	講義			2	
	更生保護		2	講義			2	
	医療ソーシャルワーク論		2	講義			2	
	福祉住環境論		2	講義			2	
	介護技術演習		1	演習			1	
	医学概論		2	講義	2			
	福祉専門職特講A		2	講義			2	
福祉専門職特講B		2	講義				2	
精神保健福祉専門科目	精神保健福祉論Ⅰ		2	講義		2		
	精神保健福祉論Ⅱ		2	講義			2	
	精神保健福祉論Ⅲ		2	講義			2	
	精神保健福祉相談援助の基盤（専門）		2	講義		2		
	精神保健福祉援助技術各論Ⅰ		2	講義			2	
	精神保健福祉援助技術各論Ⅱ		2	講義			2	
	精神科リハビリテーション学Ⅰ		2	講義			2	
	精神科リハビリテーション学Ⅱ		2	講義			2	
	精神保健福祉演習		1	演習			1	
	精神保健福祉援助演習		2	演習			2	3年後期～4年後期
	精神保健福祉援助実習指導		3	演習			3	3年前期～4年後期
	精神保健福祉援助実習		5	実習				5

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				備考
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
社 専 門 科 目 （ 精 神 保 健 福 ）	精神保健学Ⅰ		2	講義		2			人間形成学科の精神保健学と共通
	精神保健学Ⅱ		2	講義		2			
	精神医学Ⅰ		2	講義			2		
	精神医学Ⅱ		2	講義			2		
学 校 ソ ー シ ャ ル ワ ー ク 専 門 科 目	学校ソーシャルワーク論		2	講義			2		
	学校ソーシャルワーク演習		2	演習				2	3年後期～4年前期
	学校ソーシャルワーク実習指導		2	演習				2	3年後期～4年前期
	学校ソーシャルワーク実習		2	実習				2	
	発達心理学Ⅰ-A		2	講義	2				
	教育学概論B		2	講義	2				
	教育社会学		2	講義			2		
	教育制度論		2	講義			2		
	教育相談		2	講義				2	
生徒指導論B		2	講義				2		
関 連 科 目	倫理学		2	講義		2			
	地方自治論		2	講義			2		
	仕事の経済学		2	講義		2			
	暮らしの経済学		2	講義		2			
	現代社会論A（ジェンダー・世代）		2	講義		2			
	現代社会論B（情報社会論）		2	講義		2			
	福祉社会学		2	講義			2		
	地域社会学A		2	講義	2				
	地域社会学B		2	講義			2		
	コミュニティ論		2	講義		2			
	NPO論		2	講義			2		
	発達心理学Ⅱ		2	講義	2				
	老年心理学		2	講義			2		
	老年期医学		2	講義			2		
	社会病理学		2	講義		2			
	社会心理学		2	講義	2				
	データ処理とデータ解析Ⅰ		1	演習			1		*
	データ処理とデータ解析Ⅱ		1	演習			1		*
	家族社会学A		2	講義		2			
	家族社会学B		2	講義		2			
	生涯教育論		2	講義		2			
	社会教育論		2	講義		2			
	人格心理学		2	講義	2				
	対人心理学		2	講義	2				
	情報数学		2	講義		2			*
	Webデザイン演習		1	演習		1			*
	プログラミング概論		2	講義		2			*
	データベース論		2	講義		2			*
	情報ネットワーク論		2	講義		2			*
	プログラミング演習		1	演習			1		*
情報検索システム論		2	講義			2		*	
問題解決演習		1	演習		1			*	
人的資源管理論		2	講義		2			*	
キャリア論		2	講義			2		*	
組織マネジメント		2	講義			2		*	
ビジネス倫理		2	講義			2		*	
個人情報法制		2	講義			2		*	

注：\*は総合人間社会コースの科目。

人間形成学科「専門教育科目」

区分	授 業 科 目	単 位		授 業 方 法	開 講 時 期 ( 標 準 履 修 年 次 )				備 考
		必 修	選 択		1年次	2年次	3年次	4年次	
基 幹 科 目 * 1	教育学概論A		2	講義	2				2科目いずれか選択必修 Aは保育士・幼免必修
	教育学概論B		2	講義	2				
	教育史	2		講義		2			
	生涯教育論	2		講義		2			
	発達心理学Ⅰ-A		2	講義	2				保育士必修
	発達心理学Ⅰ-B		2	講義	2				保育士・幼免必修
	発達心理学Ⅱ	2		講義	2				保育士・公認心理師必修
	教育心理学概論(教育・学校心理学)		2	講義		2			公認心理師必修
	子どもの保健		2	講義	2				保育士必修
	臨床心理学概論		2	講義			2		公認心理師必修
	教育相談(教育・学校心理学)		2	講義				2	公認心理師必修
	教育相談(幼児教育)		2	講義				2	幼免必修
	教育制度論(関係行政論)		2	講義			2		幼免・公認心理師必修
展 開 科 目  (こ ど も コ ー ス)	保育者論		2	講義	2				
	保育学		2	講義		2			
	社会福祉Ⅰ		2	講義	2				
	社会福祉Ⅱ		2	講義				2	
	子ども家庭福祉		2	講義		2			
	子ども家庭支援論		2	講義		2			
	社会的養護Ⅰ		2	講義		2			
	幼児理解の理論と方法		2	☆演習			2		* 2
	子どもの食と栄養		2	演習			2		* 2
	造形Ⅰ		1	演習	1				* 2
	造形Ⅱ		1	演習	1				* 2
	音楽Ⅰ		2	演習	2				* 2
	音楽Ⅱ		1	演習		1			* 2
	音楽Ⅲ		1	演習		1			* 2
	体育Ⅰ		1	演習		1			
	体育Ⅱ		1	演習			1		
	子どもと遊び		2	講義			2		* 2
	教育課程論(幼児教育)		2	講義		2			
	保育の計画と評価		2	講義		2			
	子どもの健康と安全		1	演習		1			* 2
	特別支援教育		1	演習		1			
	障害児保育		2	☆演習		2			
	乳児保育Ⅰ		2	講義		2			
	乳児保育Ⅱ		1	演習			1		* 2
	保育方法論		2	講義			2		
	社会的養護Ⅱ		1	演習			1		* 2
	子育て支援		1	演習				1	* 2
	保育内容総論		2	☆演習		2			* 2
	幼児と健康		1	演習			1		* 2
	幼児と人間関係		1	演習			1		* 2
	幼児と環境		1	演習		1			* 2
	幼児と言葉		1	演習		1			* 2
	幼児と表現A		1	演習		1			* 2
幼児と表現B		1	演習			1		* 2	
保育内容の指導法・健康		1	演習			1		* 2	
保育内容の指導法・人間関係		1	演習			1		* 2	
保育内容の指導法・環境		1	演習		1			* 2	
保育内容の指導法・言葉		1	演習		1			* 2	

区分	授 業 科 目	単 位		授 業 方 法	開 講 時 期 ( 標 準 履 修 年 次 )				備 考
		必 修	選 択		1年次	2年次	3年次	4年次	
(こどもコース)	保育内容の指導法・表現A		1	演習		1			* 2
	保育内容の指導法・表現B		1	演習			1		* 2
	保育内容演習		2	☆演習				2	* 2
	保育・教職実践演習 (幼稚園)		2	☆演習				2	* 2
	幼稚園教育実習事前事後指導		1	実習				1	* 2
	幼稚園教育実習 I		2	実習			2		* 2
	幼稚園教育実習 II		2	実習			2		* 2
	保育実習指導 I		2	演習		2			* 2
	保育実習 I		4	実習			4		* 2
	保育実習指導 II-A		1	演習			1		* 2
	保育実習 II-A		2	実習			2		* 2
	保育実習指導 II-B		1	演習			1		* 2
	保育実習 II-B		2	実習			2		* 2
心理コース	学習心理学及び言語の習得 (学習・言語心理学)		2	講義		2			
	心身科学		2	講義		2			
	比較心理学		2	講義		2			
	生理心理学及び神経心理学 (神経・生理心理学)		2	講義		2			
	加齢基礎論		2	講義		2			
	知覚心理学 (知覚・認知心理学)		2	講義			2		
	認知心理学 (知覚・認知心理学)		2	講義			2		
	対人心理学		2	講義	2				
	社会心理学 (社会・集団・家族心理学)		2	講義	2				公共社会学・社会福祉学科の「社会心理学」と共通
	産業・組織心理学		2	講義			2		
	司法・犯罪心理学		2	講義		2			
	老年心理学		2	講義			2		
	家族心理学 (社会・集団・家族心理学)		2	講義				2	
	感情・人格心理学		2	講義	2				公共社会学・社会福祉学科の「人格心理学」と共通
	障害者・障害児心理学		2	講義		2			
	健康・医療心理学		2	講義		2			
	心理学的支援法		2	講義		2			* 3
	心理演習		2	☆演習			2		* 3 演習時間：22.5時間
	心理的アセスメント		2	☆演習			2		* 3
	精神保健学		2	講義	2				社会福祉学科の精神保健学 I と共通
	福祉心理学		2	講義	2				
	医学概論 (人体の構造と機能及び疾病)		2	講義	2				社会福祉学科の「医学概論」と共通
	老年期医学		2	講義			2		
	精神医学 I (精神疾患とその治療 I)		2	講義			2		社会福祉学科の「精神医学 I」と共通
	精神医学 II (精神疾患とその治療 II)		2	講義			2		社会福祉学科の「精神医学 II」と共通
	心理学実験 I		2	☆演習		2			* 3
	心理学実験 II		2	☆演習		2			* 3
	心理学研究法		2	講義		2			
	心理学統計法		2	講義		2			
	心理実習 I		1	実習		1			* 3 実習時間：30時間
	心理実習 II		1	実習			1		* 3 実習時間：30時間
	心理実習 III		1	実習				1	* 3 実習時間：30時間
	公認心理師の職責		2	講義		2			* 3
保健医療福祉行政論 I (関係行政論)		1	講義		1			看護学科の「保健医療福祉行政論 I」と共通	
更生保護 (関係行政論)		2	講義			2		社会福祉学科の「更生保護」と共通	
人的資源管理論 (関係行政論)		2	講義		2			* 4 総合人間社会コースの「人的資源管理論」と共通	
社会統計学 I		2	講義		2				
データ処理とデータ解析 I		1	演習			1		* 4	
データ処理とデータ解析 II		1	演習			1		* 4	

区分	授 業 科 目	単 位		授 業 方 法	開 講 時 期 ( 標 準 履 修 年 次 )				備 考
		必 修	選 択		1年次	2年次	3年次	4年次	
関 連 科 目	社会教育論		2	講義		2			
	図書館情報学		2	講義			(2)	2	隔年開講
	国際教育文化交流論		2	講義			2		
	社会教育特講A		2	講義		2			
	社会教育特講B		2	講義			2		
	社会教育特講C		2	講義			2		
	社会教育特講D		2	講義	2				
	社会教育特講E		2	講義		2			
	キャリア論		2	講義			2		* 4
	情報数学		2	講義		2			* 4
	Webデザイン演習		1	演習		1			* 4
	プログラミング概論		2	講義		2			* 4
	情報ネットワーク論		2	講義		2			* 4
	データベース論		2	講義		2			* 4
	プログラミング演習		1	演習			1		* 4
	情報検索システム論		2	講義			2		* 4
	問題解決演習		1	演習		1			* 4
	組織マネジメント		2	講義			2		* 4
	ビジネス倫理		2	講義			2		* 4
	個人情報法制		2	講義			2		* 4
演習		2		演習			2		
卒業論文		6		演習				6	

- 注 1 : 授業方法欄の「☆演習」は、毎週 1 回 (90分) で半期、原則として15回の授業となる。
- 2 : 「\* 1」の基幹科目は必修科目 6 単位および選択必修科目 2 単位を含み、合計18単位の修得を卒業要件とする。
- 3 : 「\* 2」はこどもコース、「\* 3」は心理コースの学生のみ履修できる科目。
- 4 : 「\* 4」は総合人間社会コースの科目。

看護学部「専門基礎科目」

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				条 件
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
人間の 見方と 健康	遺伝学		2	講義	2				
	栄養学	2		講義	2				
	疫学		2	講義		2			
	保健統計学	2		講義		2			
	保健社会調査論		2	演習			2		
	健康科学		2	講義		2			
	臨床心理学		2	講義			2		
	精神保健学		2	講義		2			
	東洋医学概論		1	講義		1			
医療 人間と 保健・	保健社会学	1		講義	1				
	保健医療福祉行政論Ⅰ	1		講義		1			
	保健医療福祉行政論Ⅱ		2	講義				2	
	公衆衛生学	2		講義	2				

看護学部「専門科目」

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				条 件
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
実験 看護学	生態機能看護学Ⅰ	2		講義	2				
	生態機能看護学Ⅱ	2		講義	2				
	生態機能看護学Ⅲ		1	演習				1	
	看護生化学	2		講義	2				
	病態看護学Ⅰ	2		講義		2			
	病態看護学Ⅱ	2		講義		2			
	看護薬理学	2		講義		2			
	感染・免疫看護学演習	1		演習	1				
	生態・病態看護学実験	1		実験		1			
基礎 看護学	基礎看護学概論	2		講義	2				
	基礎看護技術論	2		演習	2				
	ケアリング論	2		講義			2		
	シンプトンマネジメント論	1		演習		1			
	フィジカルアセスメント論	2		演習		2			
	看護過程	1		演習		1			
	看護研究	2		講義			2		
	看護倫理学	1		演習		1			
	基礎看護学実習Ⅰ	1		実習	1				
	基礎看護学実習Ⅱ	2		実習		2			基礎看護技術論、看護過程を履修している。
	精神 看護学	精神看護学概論	1		講義		1		
精神看護学		2		講義		2			
精神看護学演習Ⅰ		1		演習			1		
精神看護学演習Ⅱ		1		演習				1	
精神看護学実習		2		実習				2	精神看護学演習Ⅰ、精神看護学演習Ⅱを履修している。

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				条 件
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
成人看護学	成人看護学概論	1		講義		1			
	成人急性看護学	2		講義		2			
	成人慢性看護学	2		講義		2			
	成人看護学演習Ⅰ	1		演習			1		
	成人看護学演習Ⅱ	1		演習			1		
	成人急性看護学実習	3		実習				3	成人看護学演習Ⅰ、成人看護学演習Ⅱを履修している。
	成人慢性看護学実習	3		実習				3	成人看護学演習Ⅰ、成人看護学演習Ⅱを履修している。
老年看護学	老年看護学概論	1		講義		1			
	老年看護学	2		講義		2			
	老年看護学演習Ⅰ	1		演習			1		
	老年看護学演習Ⅱ	1		演習			1		
	老年看護学実習Ⅰ	1		実習		1			
	老年看護学実習Ⅱ	3		実習				3	老年看護学演習Ⅰ、老年看護学演習Ⅱを履修している。
小児看護学	小児看護学概論	1		講義		1			
	小児看護学	2		講義		2			
	小児看護学演習Ⅰ	1		演習			1		
	小児看護学演習Ⅱ	1		演習			1		
	小児看護学実習	2		実習				2	小児看護学演習Ⅰ、小児看護学演習Ⅱを履修している。
女性看護学	女性看護学概論	1		講義		1			
	女性看護学	2		講義		2			
	女性看護学演習Ⅰ	1		演習			1		
	女性看護学演習Ⅱ	1		演習			1		
	女性看護学実習	2		実習				2	女性看護学演習Ⅰ、女性看護学演習Ⅱを履修している。
在宅看護学	在宅看護学概論	1		講義		1			
	在宅看護学	2		講義		2			
	在宅看護学演習Ⅰ	1		演習			1		
	在宅看護学演習Ⅱ	1		演習			1		
	在宅看護学実習	2		実習				2	在宅看護学演習Ⅰ、在宅看護学演習Ⅱを履修している。
看護の統合と実践	チーム医療論	1		講義		1			
	災害看護学	1		講義		1			
	国際看護学		1	講義		1			
	医療安全	1		講義		1			
	看護管理論	1		講義			1		
	看護教育学		1	講義			1		
	看護実践論	1		演習			1		
	看護情報学		1	演習		1			
	キャリア像確立講義Ⅰ		1	講義	1				
	キャリア像確立講義Ⅱ		1	講義			1		
	統合実習	2		実習				2	
	専門看護学ゼミ	2		演習			2		
	卒業研究	2		演習				2	

授業科目の区分と科目名		単位		授業方法	開設時期（標準履修年次）				条 件
		必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	
公衆衛生看護学	公衆衛生看護学Ⅰ	2		講義		2			
	公衆衛生看護学Ⅱ		2	講義				2	
	公衆衛生看護学Ⅲ		1	講義				1	
	公衆衛生看護技術論Ⅰ		2	演習				2	
	公衆衛生看護技術論Ⅱ		2	演習				2	
	組織協働活動論		2	講義				2	
	公衆衛生看護アセスメント論Ⅰ		1	演習			1		
	公衆衛生看護アセスメント論Ⅱ		2	演習				2	
	公衆衛生看護管理論		2	講義				2	
	公衆衛生看護学実習Ⅰ		1	実習				1	公衆衛生看護学Ⅱ、公衆衛生看護アセスメント論Ⅰ・Ⅱ、公衆衛生看護技術論Ⅰ・Ⅱを履修している。
	公衆衛生看護学実習Ⅱ		4	実習				4	
	家族看護学	1		講義			1		
学校保健	養護概説		2	講義		2			
	学校保健学		1	講義			1		
	教職実践演習（養護教諭）		2	演習				2	養護実習を履修している。
	養護実習事前事後指導		1	実習				1	
	健康教育論		2	講義			2		
	養護実習		4	実習				4	養護実習事前事後指導を履修している。

注1：履修とは、単位を修得するために履修登録をし、第28条第1項に定める出席をしたことを指す。

(3) 卒業必要科目及び単位数

区 分		人 間 社 会 学 部									看護学部			
		公共社会学科			社会福祉学科			人間形成学科			看護学科			
		必修	選択	自由 選択	必修	選択	自由 選択	必修	選択	自由 選択	必修	選択	自由 選択	
全 学 共 通 科 目	教 養 科 目	人文科学	4	12	12	4	12	4	12	4	12		6	8
		社会科学	4			4		4						
		自然科学	4			4		4						
		総合科目	4			4		4						
	基 礎 科 目	必須外国語 英語他	6		6		6		6		6			
		選択外国語 リーディング、コ リア語、中 国語、仏語、独語他		6		6		6		6		2		
		情報処理	2		2		2		2		1			
		健康科学 講義		2		2		2						
		健康科学 実習	2		2		2		2					
		基礎ゼミ	1		1		1		1		1			
		発展ゼミ												
	全学横断型科目													
	専門基礎科目(看護学部)										8			
専門科目(看護学部)										94				
専門教育科目(人間社会学部)		18	51		16	53		14	55					
教科及び教職に関する科目														
養護及び教職に関する科目														
合計(卒業必要最低単位数)		128			128			128			128			

注1：上表の「選択」には「選択必修」も含まれる。

2：人間社会学部における「専門教育科目」、看護学部における「専門科目」には、卒業論文又は卒業研究が含まれる。

3：「自由選択」の履修方法

他学部・他学科の開設科目を含み、「全学共通科目」「全学横断型科目」「専門基礎科目」「専門科目」「専門教育科目」及び「教科及び教職に関する科目」から自由に選択履修することができる。ただし、自分の所属する学部・学科の開設科目は自由に選択できるが、他学部・他学科の開設科目の場合は、当該学部・学科が指定した科目の中から選択し、あらかじめその履修を届け出なければならない。

なお、看護学部においては、他学部が開設する科目並びに「養護及び教職に関する科目」（看護学部の「専門基礎科目」及び「専門科目」を除く）は、自由選択の修得単位としない。

(4) 全学横断型科目

授業科目の区分と科目名	単位		授業 方法	開設時期(標準履修年次)				卒業要件	
	必修	選択		1年次	2年次	3年次	4年次	人間社会学部	看護学部
不登校・ひきこもり援助論		2	講義	2				各学科とも自由 選択の12単位に 含めることが できる	自由選択の8単 位に含めること ができる
子供学習支援論		1	講義	1					
プレ・インターンシップ		1	実習	1					
専門職連携入門		1	講義	1					
※データベース論		2	講義		2				
※情報ネットワーク論		2	講義		2				
※問題解決演習		1	演習		1				
日本語ライティング		1	演習		1				

※人間社会学部においては各学科の定めるところにより、専門教育科目の単位に含めることができる。

## (5) 講義・演習・実習の開講科目数

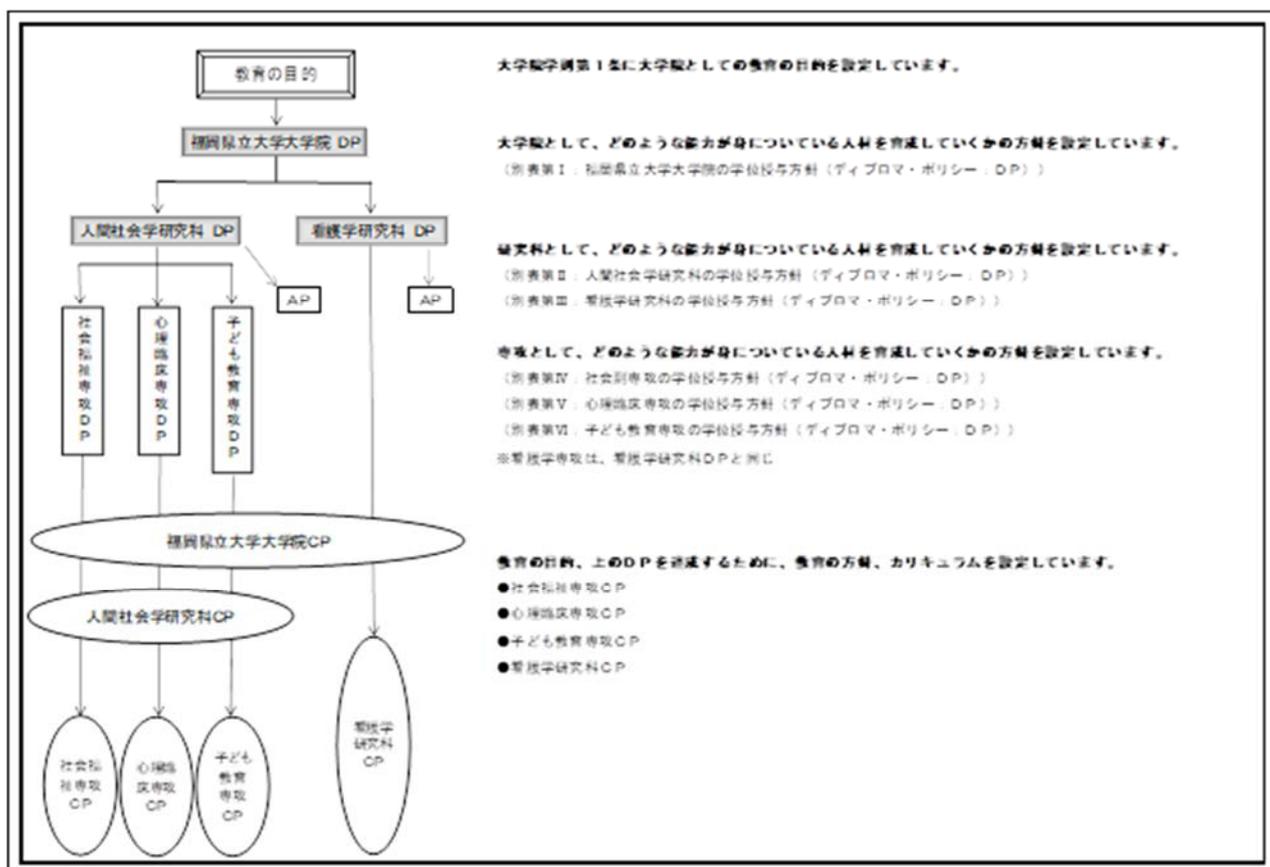
(単位：科目数)

学 部	講義科目	演習科目	実習科目	合計
全学共通科目（教養）	30	0	0	30
全学共通科目（基礎）	2	45	2	49
全学横断型科目	5	2	1	8
公共社会学科専門科目	75	8	2	85
福祉社会学科専門科目	77	20	3	100
人間形成学科専門科目	73	42	9	124
看護学科専門科目	51	29	16	96

## 2. 大学院

### (1) プロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー

ディプロマ・ポリシー（DP）とは、修了認定・学位授与に関する基本的な方針のことを言い、本学を修了することでどのような能力が身についているかを保証するものです。学則第1条に掲げている教育の目的を前提に、大学院、各研究科、各専攻のDPを別表第Iから別表第VIのとおり定めています。また、カリキュラム・ポリシー（CP）とは教育課程編成・実施方針のことを言い、教育の目的、DPを達成するために各専攻がそれぞれ教育課程の方針、カリキュラムを設定しています。なお、アドミッション・ポリシー（AP）は、各研究科のDPに基づいて策定され、入学試験が実施されています。



別表第Ⅰ. 福岡県立大学大学院の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・技能	DP 1	<input type="checkbox"/> 保健・医療・福祉分野の増進および地域の発展に寄与できる指導的人材として必要な専門的知識を有している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 保健・医療・福祉分野の諸課題を学術的にとらえるための手法を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 専門性のある学術的手法を用いて導き出した自分の考えを適切に表現できる。
主体性・多様性・協働性	DP 4	<input type="checkbox"/> 専門的な立場から、保健・医療・福祉分野の諸課題について主体性を持って取り組むことができる。
		<input type="checkbox"/> 多様な人々の立場やものの見方について理解し、協働する力を身につけている。

別表第Ⅱ. 人間社会学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・技能	DP 1	<input type="checkbox"/> 高度な福祉社会の実現に関わる専門的知識を有している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 高度な福祉社会の実現のための課題を学術的にとらえるための手法を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 専門的知識に基づいて高度な福祉社会を実現するための諸課題について検討できる。 <input type="checkbox"/> 学術的手法を用いて導き出した自分の考えを適切に表現できる。
主体性・多様性・協働性	DP 4	<input type="checkbox"/> 専門的な立場から、高度な福祉社会を実現するための諸課題について主体性を持って取り組むことができる。
		<input type="checkbox"/> 多様な人々の立場やものの見方について理解し、協働する力を身につけている。

別表第Ⅲ. 看護学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・技能 思考・判断・表現	DP 1	<input type="checkbox"/> 職業人として倫理に関わる知識を有している。 <input type="checkbox"/> 看護学に関わる専門的知識を有している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 看護に関する課題に取り組むための問題解決技法を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 看護現象を科学的及び学際的視点から捉え、看護実践の場に還元できる解決方法を見出すことができる。 <input type="checkbox"/> 専門性のある学術的手法を用いて導き出した自分の考えを適切に表現できる。
主体性・多様性・協働性	DP 4	<input type="checkbox"/> 看護学に関する課題について主体的に探究することができる。
		<input type="checkbox"/> 保健・医療・福祉の将来を見据え、看護学に関する専門的知識に基づいて、さまざまな人々とともに看護活動ができる。

別表第Ⅳ. 人間社会学研究科社会福祉専攻の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・技能	DP 1	<input type="checkbox"/> 児童、障害者、高齢者を中心として、地域において様々な生活課題を抱える人々の支援に必要な知識を理解している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 社会福祉に関する問題を客観的に捉えるための手法を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 社会福祉の価値をベースとし、生活課題を抱える人々の実情に応じた支援方法を検討できる。 <input type="checkbox"/> 社会福祉学的手法を用いて導き出した自分の考えを適切に表現できる。
主体性・多様性・協働性	DP 4	<input type="checkbox"/> 高度に専門的な立場に立って、社会福祉に関する問題に主体性をもって取り組むことができる。
		<input type="checkbox"/> 多様な人々の立場やものの見方について理解し、協働する力を身につけている。

別表第Ⅴ. 人間社会学研究科心理臨床専攻の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・技能	DP 1	<input type="checkbox"/> 心理学及び心理臨床に関わる専門的知識を有している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 心理的諸問題に関する課題に取り組むための実践能力および科学的手法を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 心理学に関する専門的知識をもとに心理的課題を検討できる。 <input type="checkbox"/> 心理学的手法を用いて導き出した自分の考えを適切に表現できる。
主体性・多様性・協働性	DP 4	<input type="checkbox"/> 高度に専門的な立場から、心理的諸問題に主体性を持って取り組むことができる。
		<input type="checkbox"/> 多様な人々の立場やものの見方について理解し、協働する力を身につけている。

別表第Ⅵ. 人間社会学研究科子ども教育専攻の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー：DP）

領域	ポリシー	
知識・技能	DP 1	<input type="checkbox"/> 子ども教育（保育・幼児教育及び小学校段階を中心とする学校教育）に関わる専門的知識を有している。
	DP 2	<input type="checkbox"/> 子ども教育に関する今日的・地域的課題に取り組むための実践能力および学術的手法を身につけている。
思考・判断・表現	DP 3	<input type="checkbox"/> 子ども教育に関する専門的知識をもとに、今日的・地域的教育課題を検討できる。 <input type="checkbox"/> 教育学的手法を用いて導き出した自分の考えを適切に表現できる。
主体性・多様性・協働性	DP 4	<input type="checkbox"/> 高度に専門的な立場から、子どもの育ちに関する諸問題に主体性を持って取り組むことができる。 <input type="checkbox"/> 多様な人々の立場やものの見方について理解し、協働する力を身につけている。

●人間社会学研究科 教育課程編成・実施方針(カリキュラム・ポリシー：CP)

人間社会学研究科には、21世紀における少子・高齢化、地方分権及び自己実現要求の高まりを踏まえ、高度福祉社会の実現に貢献できる人材の養成を行うとともに、職業人のリカレント教育（学習）の要求に応えることを目的として、社会福祉・心理臨床・子ども教育の3専攻が設置されています。

全ての専攻の教育課程はDPと対応し、修士論文の作成を指導する「特別研究」を中心とする必修科目群と、ニーズに応じて学修する選択科目から構成されています。

【社会福祉専攻】

社会福祉専攻では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し実施します。

社会福祉専攻の教育課程は、高度で実践的な社会福祉専門職を養成するために、「コア科目」と「専門科目」の科目群から構成され、修了には必修科目14単位を含めて、合計30単位以上を修得する必要があります。「コア科目」群は、社会福祉に関する問題を客観的に捉えるための手法を身につける「研究法に関する科目」（「社会福祉研究法」、「量的研究法」、「質的研究法」）、ならびに社会福祉専門職としての実践性を高める「フィールドワーク」（実習）や、さらに修士論文の作成を総合的に支援する「特別研究Ⅰ・Ⅱ」により編成されています。「専門科目」群は、主に専門知識を身につけるための「研究」科目群と、論理的思考力・表現力・探求力を身につける「演習」科目群で構成されています。「研究」科目群では、児童、障害者、高齢者を中心として、地域における種々の生活課題を抱える人々の支援に必要な知識について学修します。また、「演習」科目群では、社会福祉の価値をベースとして、生活課題を抱える人々の実情に応じた支援方法を検討できること、さらに社会福祉の学術的手法を用いて抽出された諸問題について、自分の考えを適切に表現できることを目指します。なお、他専攻科目から4単位まで修了要件として単位認定できます。

【心理臨床専攻】

心理臨床専攻では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し実施します。専攻の修了要件として、必修単位18単位を含む合計30単位以上を修得する必要があります。なお、このカリキュラムには、臨床心理士および公認心理師（大学院）を受験するために必要科目が含まれています。

心理臨床専攻では、心理学全般の領域を関連付けながら、心理臨床に関する知識技能を深め、心理的支援を必要とする人に対するカウンセリングなどの実践能力を身につけ、さらに他職種とも連携する能力をもつ高度な専門職業人を養成することを目的としています。そのために、本専攻の教育課程は、「心理臨床基礎科目」「心理学専門科目」「実践展開科目」により編成します。

「心理臨床基礎科目」は、心理臨床に関わる専門的知識を身につけるために、臨床心理学に関わる基礎的・基本的な科目群、ならびに学内実習施設と学外実習機関で行う実習科目群で構成されています。{心理学専門科目}は、A群は心理学の研究法に関する科目群、B群は発達や認知などの基礎的な心理学に関する科目群、C群は社会関係に関する科目群、D群は医療や障害に関する科目群、E群はより応用的な臨床心理学に

関する科目群から構成されています。「実践展開科目」は、以上に含まれていない公認心理師になるために必要な科目から構成されています。さらに修士論文の作成を総合的に支援する「特別研究Ⅰ・Ⅱ」があります。なお、他専攻科目から4単位まで修了要件として単位認定できます。

### 【子ども教育専攻】

子ども教育専攻では、教育目標を達成するために、以下の方針に基づき、教育課程を編成し実施します。専攻の修了要件として、必修科目16単位を含めて30単位以上を習得する必要があります。

子ども教育専攻は、保育・幼児教育分野及び小学校段階を中心とする学校教育分野における専門的職業人の養成を目指しており、保育学・教育学・児童福祉学および関係諸科学に関わる科目で構成されています。本専攻の教育課程は「子ども教育コア科目」（必修科目）と「子ども教育専門科目」（選択科目）で編成されています。子ども教育コア科目（必修科目）は、子ども教育全体を俯瞰するための基礎的・基本的な科目である「教育課題研究A」「教育課題研究B」、ならびに実践的課題の研究を行う「地域教育課題演習」「子ども教育実践実習Ⅰ・Ⅱ」、さらに修士論文の作成を総合的に支援する「特別研究Ⅰ・Ⅱ」から編成されています。また、子ども教育専門科目（選択科目）は、子ども教育に関して主に専門的知識を身につけるための「研究」科目群と、論理的思考力・探求力を身につける「演習」科目群で構成されています。子ども教育に関わる「研究」科目群は、保育所・幼稚園及び小学校の保育・教育課程、保育計画、教育制度、乳・幼児及び児童の心理、保育内容・教科（造形表現・音楽表現・身体教育、健康教育）、学校教育、児童福祉および社会学に関する専門的知識について学修します。また、「演習」科目群では、「研究」科目群の内容の演習としての展開に加え（ただし、特別支援教育は「演習」のみ）、論理的思考力・探求力を身につけることを目指します。なお、他専攻科目から4単位まで修了要件として単位認定できます。

### ●看護学研究科 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー：CP）

社会のニーズに柔軟に対応し、看護の質向上に貢献する看護職者を育成するために、体系的なカリキュラムを編成する。専攻する研究分野の高度な専門性を深めるとともに、他の研究分野の学修を通して学際的な視野を広げることができるよう教育課程を編成する。

1. カリキュラムは、専門必修科目から6単位、共通選択科目から8単位、看護学分野専門科目から16単位以上（特別研究8単位を含む）で編成される。看護学専門科目16単位のうち、他の分野から4単位以上を受講することで、幅広い知識を習得できる構成としている。
2. 専門必修科目では、看護の基盤となる理論と高い倫理観を培う科目、様々な看護現象を科学的・学際的観点から捉え、問題解決技法を養う科目を配置している。→DP1 DP2
3. 共通選択科目では、研究を遂行するために基礎となる知識を修得し、看護実践に応用できる能力を養う科目を、学生の専門性に基づいて選択して学習できるように配置している。→DP3 DP4
4. 看護分野の専門科目では、専門分野の独自性と専門性を学習し学識を深めるとともに、問題解決技法を身につけ多様性と協働性をもって看護活動ができる能力を培うために特論と演習を配置している。→DP1 DP2 DP4
5. 様々な看護現象を科学的・学術的視点からとらえ主体的に探求する能力を身につけるため、特別研究および課題研究の科目を配置している。これまでに獲得した知識や技法を統合し、課題の解決と新たな価値の創造につなげていく能力や態度を修得するために修士論文を課している。→DP3 DP4

## (2) 教育課程及び履修基準

## 人間社会学研究科

専攻	科目区分	授業科目	標準開講年次と単位数				備考
			年次	必修	選択	自由	
社会福祉専攻	コア科目	特別研究	1～2	4			履修方法及び修了要件 1. 修士課程の修了には、各自の研究分野に従い、指導教員の下に、所定の30単位以上を修得し、かつ修士論文の審査と最終試験に合格しなければならない。 2. 社会福祉専攻は、専攻から必修科目10単位を含めて、合計30単位以上を修得すること。ただし、他専攻科目から4単位まで、修了要件として単位認定できる。 3. 心理臨床専攻は、専攻から必修科目14単位を含めて、合計30単位以上を修得すること。ただし、他専攻から4単位まで、修了要件として単位認定できる。 4. 心理臨床専攻の心理臨床基礎科目及び選択科目E群については、他専攻の学生は受講できない。
		社会福祉研究法	1	2			
		フィールドワーク	1		2		
		量的研究法	1・2		1		
		質的研究法	1・2		1		
	専門科目	社会福祉研究	1・2	2			
		社会福祉演習	1・2		2		
		ソーシャルワーク研究	1・2		2		
		ソーシャルワーク演習	1・2		2		
		高齢者福祉研究	1・2		2		
高齢者福祉演習		1・2		2			
障害者福祉研究		1・2		2			
障害者福祉演習		1・2		2			
地域福祉研究		1・2		2			
地域福祉演習		1・2		2			
子ども家庭福祉研究	1・2		2				
子ども家庭福祉演習	1・2		2				
精神保健福祉研究	1・2		2				
精神保健福祉演習	1・2		2				
福祉制度比較研究	1・2		2				
社会保障制度研究	1・2		2				
社会政策研究	1・2		2				
社会政策演習	1・2		2				
		計		10	40		
心理臨床専攻	心理臨床基礎科目	臨床心理学特論	1・2	4			
		臨床心理面接特論	1・2	2			
		心理支援に関する理論と実践	1・2	2			
		臨床心理査定演習	1・2		2		
		心理的アセスメントに関する理論と実践	1・2		2		
		臨床心理基礎実習A	1	1			
		臨床心理基礎実習B	1	1			
		臨床心理実習	2		1		
		心理実践実習A	1～2		10		
	心理実践実習B	1～2		2			
	心理学専門科目	A群	心理統計法特論	1・2		2	
			心理学研究法特論	1・2		2	
		B群	発達心理学特論	1・2		2	
			認知心理学特論	1・2		2	
		C群	社会心理学特論	1・2		2	
			司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開 家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践	1・2		2	
	D群	神経生理学特論	1・2		2		
老年心理学特論		1・2		2			
保健医療分野に関する理論と支援の展開		1・2		2			
E群	投影法特論	1・2		2			
	産業・労働分野に関する理論と支援の展開	1・2		2			
実践科目	展開科目	福祉分野に関する理論と支援の展開	1・2		2		
		教育分野に関する理論と支援の展開	1・2		2		
		心の健康教育に関する理論と実践	1・2		2		
		特別研究	1～2	4			
		計		14	47		

専攻	科目区分	授業科目	標準開講年次と単位数				備考
			年次	必修	選択	自由	
子ども教育専攻	コア科目	教育課題研究	1	2			5. 子ども教育専攻は、所属する専攻から必修科目 12 単位を含めて、合計 30 単位以上を修得すること。 ただし、他専攻科目から 4 単位まで修了要件として単位認定できる。
		教育課題演習	1	2			
		地域教育課題演習	2	2			
		子ども教育実践実習Ⅰ	1	1			
		子ども教育実践実習Ⅱ	2	1			
	特別研究	1～2	4				
	専門科目	子ども教育課程研究	1・2		2		
		子どもの心理研究	1・2		2		
		子ども教育研究A	1・2		2		
		子ども教育研究B	1・2		2		
		子ども教育研究C	1・2		2		
		子どもの福祉研究	1・2		2		
		学校教育研究	1・2		2		
		子育ての社会学	2		2		
		子ども教育課程演習	1		2		
		子どもの心理演習	1		2		
		子ども教育演習A	1		2		
		子ども教育演習B	1		2		
		子ども教育演習C	1		2		
		子どもの福祉演習	1		2		
学校教育演習		1		2			
特別支援教育演習	1・2		2				
子ども自立支援特別演習	1・2		2				
計				12	34		

看護学研究科

コース	領域	専門	科目区分	授業科目	標準開講年次・時期・単位数							
					年次	開講時期	必修	選択	自由			
全コース	全領域	全学	専門必修	看護理論	1	前期	2					
				看護倫理	1	前期	2					
				看護研究法	1	前期	2					
			小計							6		
			共通選択	コンサルテーション論	1	前期		2				
				看護教育学	1	後期		2				
				英語文献講読特論	1	前期		2				
				看護政策論	1	通年		2				
				Advanced生理学・病態生理学	1	前期		2				
				Advancedフィジカルアセスメント	1	後期		2				
				Advanced臨床薬理学	1	通年		2				
				看護管理学	1	後期		2				
				家族社会学特論	1	後期		2				
				ヘルスプロモーション科学	1	後期		2				
				哲学的人間学	1	後期		2				
				データ解析特論	1	前期		2				
				データ解析演習	1	後期		2				
				ウイメンズヘルスト論	1	前期		1				
			ウイメンズヘルス演習	1	後期		1					
			小計							28		

コース	領域	専門	科目区分	授業科目	標準開講年次・時期・単位数					
					年次	開講時期	必修	選択	自由	
研究コース	基盤看護学	基礎	専門科目	基礎看護学特論	1	前期		2		
				基礎看護学演習	1	後期		2		
		看護心理		看護心理学特論	1	前期		2		
				看護心理学演習	1	後期		2		
		教育		看護教育学特論	1	前期		2		
				看護教育学演習	1	後期		2		
		実験		実験看護学特論	1	前期		2		
	実験看護学演習		1	後期		2				
	共通	基盤看護学特別研究	1~2	通年		8				
	小計								24	
	ヘルスプロモーション看護学	地域	専門科目	地域看護学特論	1	前期		2		
				地域看護学演習	1	後期		2		
		ヘルプロ		思春期ヘルスプロモーション特論	1	前期		2		
				思春期ヘルスプロモーション演習	1	後期		2		
		在宅		在宅看護学特論	1	前期		2		
				在宅看護学演習	1	後期		2		
		共通		ヘルスプロモーション看護学特別研究	1~2	通年		8		
	小計								20	
	臨床看護学	小児	専門科目	小児看護学特論	1	前期		2		
				小児看護学演習	1	後期		2		
		成人		成人看護学特論	1	前期		2		
成人看護学演習				1	後期		2			
老年		老年看護学特論		1	前期		2			
		老年看護学演習		1	後期		2			
精神		精神看護学特論		1	前期		2			
	精神看護学演習	1	後期		2					
共通	臨床看護学特別研究	1~2	通年		8					
小計								24		

コース	領域	専門	科目区分	授業科目	標準開講年次・時期・単位数				
					年次	開講時期	必修	選択	自由
専門看護師コース	臨床看護学	老年看護	専門科目	老年看護学特論	1	前期		2	
				高齢者健康生活アセスメント論	1	前期		2	
				老年病診断治療学	1	前期		1	
				老年病診断治療学演習	1	前期		1	
				高齢者看護方法論	1	前期		2	
				高齢者地域・家族看護方法論	1	後期		1	
				高齢者保健医療福祉政策・ケアシステム論	1	後期		2	
				終末期高齢者看護論	1	後期		2	
				認知症高齢者看護論	1~2	前期		2	
				終末期老年看護実習Ⅰ	1	後期		2	
				終末期老年看護実習Ⅱ	1	後期		3	
				認知症老年看護実習Ⅰ	1~2	前期		2	
				認知症老年看護実習Ⅱ	1~2	前期		3	
				精神看護	専門科目	精神看護学特論	1	前期	
		精神看護関連法規・制度・政策論	1			通年		2	
		精神看護論	1			通年		2	
		精神看護アセスメント論	1			通年		2	
		精神看護セラピーⅠ	1			通年		2	
		精神看護セラピーⅡ	1			通年		2	
		リエゾン精神看護論	1			通年		2	
		精神障がい者地域移行・地域定着看護論	1			通年		2	
		精神看護専門看護師直接ケア実習	1			通年		2	
		精神看護専門看護師役割実習	1			通年		2	
		精神科診断治療実習	2			通年		2	
		Advanced精神看護専門看護師直接ケア実習	2			通年		2	
		Advanced精神看護専門看護師役割実習	2	通年		2			
		共通		課題研究	1~2	通年		4	
小計							55		

コース	領域	専門	科目区分	授業科目	標準開講年次・時期・単位数				
					年次	開講時期	必修	選択	自由
研究・助産実践形成コース	助産学	助産	専門科目	基礎助産学特論	1	前期		2	
				基礎助産学演習	1	通年		2	
				助産学特論	1	前期		2	
				助産学演習	1	後期		2	
				ホリスティック助産学特論	1	前期		1	
				ホリスティック助産学演習	1	後期		2	
				助産実践学Ⅰ（妊娠期）	1	前期		2	
				助産実践学Ⅱ（分娩期）	1	通年		4	
				助産実践学Ⅲ（産褥・新生児期）	1	後期		2	
				助産実践学Ⅳ（ハイリスクケア）	1	後期		2	
				マネジメント助産学特論	2	前期		2	
				コミュニティ助産学特論	1	後期		1	
				コミュニティ助産学演習	1	後期		2	
				助産学実習Ⅰ（外来ケア実習）	1	前期		1	
				助産学実習Ⅱ（周産期ケア実習）	1	後期		8	
				助産学実習Ⅲ（助産所実習・継続ケア実習）	2	前期		2	
				助産学実習Ⅳ（ハイリスクケア実習）	2	前期		1	
				助産学実習Ⅴ（マザークラス実習）	2	後期		2	
		研究	助産学特別研究	1～2	通年		8		
		実践共通	助産学課題研究	1～2	通年		4		
小計								52	
合計							6	208	

注1. 専門必修科目6単位、共通選択科目8単位、看護学分野の専門科目16単位以上を修得することが必要です。

注2. 「特別研究」と「課題研究」は、修士論文作成指導であり、通常1年次前期から履修しますが、長期履修の場合は2年次前期からの履修もあり得ます。

### (3) 講義・演習・実習の開講科目数

(単位：科目数)

研究科	講義科目	演習科目	実習科目	合計
社会福祉専攻科目	3	22	0	25
心理臨床専攻科目	19	2	5	26
子ども教育専攻	13	15	2	30
看護学専攻科目	50	24	14	88

### 3. 学生の単位修得状況

#### (1) 成績評価及び単位認定（学部・研究科）

単位の修得の認定は、試験の成績および平素の学習状況・出席状況等の総合的な評価によって行われるものであり、単位の修得はこれによって決定される。単位修得の認定を受けるためには、試験の有無にかかわらず、原則として授業実施回数（補講も含む）の3分の2以上の出席が必要となる。本学の試験の成績評価は、100点を満点とする次の5段階の評価点で行い、各段階に以下の成績評語及びGP（グレード・ポイント）を当て、60点以上を合格として単位を修得したものと認定する。ただし、大学院はGPを導入していない。

2018年度までの入学者

評価点	成績評価	GP	単位の認定
90～100	A	4.0	認定する (合格)
80～89	B	3.0	
70～79	C	2.0	
60～69	D	1.0	
0～59	不可	0.0	認定しない (不合格)
—	未受験	0.0	
—	無資格	0.0	

2019年度以降入学者

評価点	成績評価	GP	単位の認定
90～100	S	4.0	認定する (合格)
80～89	A	3.0	
70～79	B	2.0	
60～69	C	1.0	
0～59	不可	0.0	認定しない (不合格)
—	未受験	0.0	
—	無資格	0.0	

※未受験：出席は満たしているが、試験を受けなかったこと。

※無資格：出席を満たしていないこと。

学期ごとに、成績評語及び以下の計算式によって獲得GP、GPA及び累積GPAを算出。

$$\text{獲得GP} = (\text{履修登録科目の単位数}) \times (\text{成績評語に対応するGP})$$

$$\text{GPA} = \frac{\text{当該学期の履修登録科目の獲得GPの総和}}{\text{当該学期の履修登録科目の総単位数}}$$

$$\text{累積GPA} = \frac{\text{前学期までの獲得GPの総和} + \text{当該学期の獲得GPの総和}}{\text{当該学期までの履修登録科目の総単位数}}$$

(GPA、累積GPA：小数点第3位以下切り捨て)

(2) 学部単位修得状況（学科ごとの成績評価とGPA平均値）

（単位：件数）

H29年度以前入学者	人間社会学部			看護学部	H31年度入学者	人間社会学部			看護学部
	公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科		公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科
A	3,025	3,791	4,063	3,479	S	1,234	2,092	2,203	2,081
B	2,590	2,686	2,503	5,671	A	1,998	2,078	2,316	3,479
C	1,345	1,320	1,162	2,897	B	1,312	718	718	1,881
D	716	582	576	1,700	C	577	273	270	980
不可	76	40	117	130	不可	64	31	49	48
未受験	32	26	27	4	未受験	40	15	14	8
無資格	179	61	233	30	無資格	106	71	162	84
GPA平均値	2.94	3.11	3.08	2.75	GPA平均値	2.64	3.04	3.03	2.74

H30年度入学者	人間社会学部			看護学部	R2年度入学者	人間社会学部			看護学部
	公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科		公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科
A	2,907	2,623	3,626	2,789	S	994	773	1,084	1,267
B	2,091	2,253	2,791	4,037	A	955	1,141	1,046	1,683
C	945	1,167	1,015	2,491	B	467	458	414	611
D	546	689	460	1,272	C	172	152	158	213
不可	59	66	20	63	不可	33	57	33	14
未受験	38	32	11	24	未受験	21	27	10	11
無資格	167	149	78	77	無資格	47	166	62	26
GPA平均値	3.02	2.90	3.16	2.73	GPA平均値	2.93	2.64	2.95	3.02

(3) 大学院単位修得状況（成績評価）

（単位：件数）

H31年度以前入学者	人間社会学研究科	看護学研究科
S	186	91
A	92	161
B	12	55
C	5	11
不可	1	0
未受験	1	0
無資格	6	0

R2年度入学者	人間社会学研究科	看護学研究科
S	111	62
A	73	83
B	3	1
C	1	0
不可	0	0
未受験	0	0
無資格	0	0

4. 教員免許状取得数（高校公民・中学社会・幼稚園教諭・養護教諭）

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
高校公民	9	7	6	6	13	4	6
中学社会	6	7	7	6	9	4	4
幼稚園教諭	27	31	26	33	32	33	18
養護教諭	10	8	8	9	8	8	10

5. 保育士資格取得者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
保育士	27	31	26	34	33	34	19

6. スクールソーシャルワーカー教育課程修了者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
修了者数	6 (6)	3 (3)	6 (4)	4 (2)	9 (2)	5 (3)	10 (10)

( )内は、社会福祉国家試験合格の後、課程修了証を交付された者の人数

※R2年度の課程修了証交付予定者は、令和3年11月に手続きを行うため確定人数ではない。

7. 社会福祉士・精神保健福祉士 国家試験合格者数

社会福祉士

	福岡県立大学（現役）			全国（現役）		
	受験者	合格者	合格率	受験者	合格者	合格率
H27年度	52	38	73.1%	44,764	11,735	26.2%
H28年度	51	32	62.7%	45,849	11,828	25.8%
H29年度	57	38	66.7%	43,937	13,288	30.2%
H30年度	50	39	78.0%	41,639	12,456	29.9%
R1年度	57	45	78.9%	39,629	11,612	29.3%
R2年度	52	35	67.3%	35,287	10,333	29.3%

精神保健福祉士

	福岡県立大学（現役）			全国（現役）		
	受験者	合格者	合格率	受験者	合格者	合格率
H27年度	20	19	95.0%	7,173	4,417	61.6%
H28年度	13	13	100.0%	7,174	4,446	62.0%
H29年度	17	15	88.2%	6,992	4,399	62.9%
H30年度	12	11	91.7%	6,779	4,251	62.7%
R1年度	15	14	93.3%	6,633	4,119	62.1%
R2年度	10	10	100.0%	6,165	3,955	64.2%

## 8. 看護師・保健師・助産師 国家試験合格者数

### 看護師

	福岡県立大学（現役）			全国（現役）		
	受験者	合格者	合格率	受験者	合格者	合格率
H27年度	85	83	97.6%	52,914	50,349	95.2%
H28年度	79	78	98.7%	55,015	52,547	95.5%
H29年度	73	73	100.0%	56,414	53,547	94.9%
H30年度	84	80	95.2%	56,414	53,177	94.3%
R1年度	90	90	100.0%	57,929	55,764	96.3%
R2年度	99	98	99.0%	59,593	56,868	95.4%

### 保健師

	福岡県立大学（現役）			全国（現役）		
	受験者	合格者	合格率	受験者	合格者	合格率
H27年度	98	92	93.9%	16,555	14,698	88.8%
H28年度	80	80	100.0%	15,440	15,381	99.6%
H29年度	13	13	100.0%	7,648	8,295	108.5%
H30年度	13	13	100.0%	7,590	7,172	94.5%
R1年度	15	15	100.0%	7,675	6,572	85.6%
R2年度	14	13	92.9%	7,281	7,094	97.4%

### 助産師

	福岡県立大学（現役）			全国（現役）		
	受験者	合格者	合格率	受験者	合格者	合格率
H27年度	-	-	-	-	-	-
H28年度	4	3	75.0%	2,044	1,904	93.2%
H29年度	6	6	100.0%	2,087	2,074	99.4%
H30年度	4	4	100.0%	2,079	2,076	99.9%
R1年度	6	6	100.0%	2,098	2,088	99.5%
R2年度	6	6	100.0%	2,097	2,091	99.7%

※ H27年度は受験者なし（助産師課程を大学院へ移行したため）

## 9. 社会調査士資格取得者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
社会調査士	19	17	29	15	21	29	26

## 10. 上級情報処理士資格取得者

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
上級情報処理士	32	21	31	29	38	43	44

## 11. 認定心理士資格取得者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
認定心理士	1	3	0	1	1	0	0

12. 臨床心理士資格取得者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
臨床心理士	8	9	7	8	11	7	7

13. がん看護専門看護師資格取得者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
がん看護専門看護師	1	0	0	0	0	0	0

14. 精神看護専門看護師資格取得者数

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
精神看護専門看護師	1	1	1	2	1	0	0

※ 平成25年度より卒業生輩出のため（卒業後資格取得可能）

## V. 教育の質の向上及び改善の取組

### 1. FD 活動（学部・研究科）

	テーマ	日時	参加人数
第1回 FD セミナー	第1回 eラーニング講習会「オンライン授業の可能性と課題」	令和2年6月3日(水)	42人
第2回 FD セミナー	第1回 ICT×Education Café「Zoomの基本と活用事例」	令和2年8月5日(水)	41人
第3回 FD セミナー	第2回 FPU ICT×Education Café「アンケートフォーム作成（Google・マイクロソフト）の基本」	令和2年8月26日(水)	30人
第4回 FD セミナー	大学生基礎力レポート結果報告会	令和2年8月27日(木)	44人
第5回 FD セミナー	第3回 FPU ICT×Education Café 学内の機材を活用した講義収録（Zoomにおける撮影からvimeo格納公開まで）	令和2年9月16日(水)	21人
第6回 FD セミナー	第1回大学改革セミナー「認証評価の第一歩」	令和2年9月30日(水)	54人
第7回 FD セミナー	第4回 ICT×Education Café「マイクロソフト Teams の使い方（授業コースの立ち上げと授業での使い方）」	令和2年10月8日(木)	24人
第8回 FD セミナー	第5回 ICT×Education Café「Zoomのブレイクアウトセッション」	令和2年11月5日(木)	8人
第9回 FD セミナー	第6回 ICT×Education Café「動画の作成と編集の基本」	令和2年11月19日(木)	5人
第10回 FD セミナー	看護学部独自FDセミナー～新カリキュラムに向けて～	令和2年12月2日(木)	54人
第11回 FD セミナー	ベストティーチャーによる公開授業	令和3年2月1日(月)	8人
第12回 FD セミナー	第2回大学改革セミナー「認証評価 次のステップ」	令和3年3月15日(月)	45人
第13回 FD セミナー	FD セミナー「誰でもできる授業の一工夫：アクティブラーニングの観点から」	令和3年3月24日(水)	37人

### 2. 教員個人業績評価結果

#### (1) 趣旨

各教員が自己の一年の活動を再確認し、教育・研究・社会貢献・管理運営活動への貢献を高めること、並びに本学の教育・研究活動等の活性化を通じた本学の使命の高揚を図ること。

#### (2) 評価の対象分野・ウエイト等

対象分野は①教育、②研究、③社会貢献、④管理運営対象分野ごとのウエイトは、①教育（60%以上）、②研究（10%～30%）、③社会貢献（5%～10%）、④管理運営（5%～25%）とし、各教員は、4分野を合計して100%とするウエイト申告をするものとする。

#### (3) 教員個人業績評価

##### 5段階の「評価基準」

A	B	C	D	E
100～91	90～76	75～31	50～31	30以下

##### 評価結果

評価区分	H26年度分	H26年度分	H28年度分	H29年度分	H30年度分	R1年度
A	4	4	2	4	3	1
B	74	72	86	89	92	87
C	4	8	6	9	2	7
D	1	1	0	1	1	0
E	1	0	0	0	0	1

※各年度の教員個人業績評価は翌年度に行うため、R2年度分は掲載していない。

### 3. 授業評価アンケート

#### 学部

これは、令和2（2020）年度に福岡県立大学で開講された授業について学生による授業アンケートの結果である。人間社会学部と看護学部において開講された授業評価を明らかにするとともに、教員の授業改善に役立てることを目的とした。前期科目は2020年7月、後期科目は2021年1月に実施し、また集中講義など一部の科目については、講義が終了次第実施した。のべ8,495名分を回収した結果である。

	質問項目	評価 (平均)
1	この授業はシラバス・授業科目概要や、授業でのオリエンテーションと一致する内容だった	3.7
2	シラバス・授業科目概要や、最初の授業で成績評価方法は明示されていた	3.7
3	教員の話し方は聞き取りやすかった	3.6
4	教員の指示や、授業での説明のしかたは分かりやすかった	3.6
5	授業のすすめかたは、授業の内容を理解するのに適切な速さだった	3.6
6	板書、スライド、教科書、資料など、授業で示されたものは学習に役立った	3.7
7	教員の指導やアドバイスのタイミングはよかった（実技、実習・演習項目）	3.7
8	教員の指導やアドバイスの内容は役立った（実技、実習・演習項目）	3.7
9	授業中に行う課題やグループ学習は授業の理解に役立った	3.6
10	この授業は、質問や意見を述べやすかった	3.4
11	教員は学生の質問や意見に対応していた	3.5
12	この授業は、予定された時間内（開始時刻と終了時刻）で行われていた	3.7
13	この授業は、学生の理解度や習熟度を確認しながら行われていた	3.4
14	教員は授業時間外の学習に役立つ資料や課題、練習方法を示していた	3.5
15	この授業を受けて前よりも知識やスキルが増えた	3.7
16	この授業は、総合的に満足できるものであった	3.6
17	私は授業を受けるにあたって、シラバス・授業科目概要を活用した	3.3
18	私はこの授業の学習目標をわかったうえで授業を受けた	3.4
19	私はこの授業に熱心に取り組んだ	3.7
20	私はこの授業中に、授業に関係のないことはしなかった	3.8
21	私はこの授業中、他人の居眠り、私語、メールなどが気になった	3.7
22	私は授業時間外に、この授業に関して1週間に平均して次の時間の学習を行った ①0～30分 ②30～60分 ③60～90分 ④90～120分 ⑤120分以上	3.3
23	私はこの授業の学習の到達目標を達成できた	3.4
24	私はこの実習・演習で、講義で学んだ知識と実践の関連がよくわかった（実習・演習項目）	3.6

評価は1, 2, 3, 4からなる4段

## 大学院

これは、2020年度に福岡県立大学大学院で開講された授業について大学院生による授業評価の結果である。下記の項目別の実数は、高い、普通、低いの3段階で、普通以上と回答した人数である。全回答者数は25人であった。なお、パーセンテージ算定上無回答者は母数から除いている。

質問項目	質問内容	2年度	
		実数	%
大学院のカリキュラム	履修して良かったと思う科目（多い 普通 少ない 無回答）	25	100
シラバス（履修の手引き）	①シラバスは授業選択や学習の参考になったか（なった ややなった ならなかった 無回答）	25	100
	②成績評価基準が明確に示されていたか（いる どちらともいえない 示されていない）	19	76
授業（講義・演習）	①授業方法の満足度（高い 普通 低い）	23	96
	②授業内での配布資料に関する満足度（高い 普通 低い）	24	100
	③授業課題に対する満足度（高い 普通 低い）	22	92
	④授業内での対話・議論に関する満足度（高い 普通 低い）	22	92
	⑤授業内容の満足度（高い 普通 低い 無回答）	23	96
実習 （選択者のみ回答）	①実習時期・期間の満足度（高い 普通 低い）	13	68
	②実習前の指導への満足度（高い 普通 低い）	11	58
	③実習指導・支援体制の満足度（高い 普通 低い）	8	47
	④実習後の指導への満足度（高い 普通 低い）	14	82
	⑥実習評価方法の満足度（高い 普通 低い）	18	100
修士論文作成・研究	①指導体制の満足度（高い 普通 低い）	23	92
	②指導方法・内容の満足度（高い 普通 低い）	23	92
	③研究計画発表会での助言への満足度（高い 普通 低い）	21	96
大学院の雰囲気	①入学前後でのイメージの違い	16	64
	②院生間のつながり（同学年・上下の学年）	16	64
総合評価	満足度（高い 普通 低い）	21	84

#### 4. 卒業時学修到達度調査

##### 1. 全学共通科目（教養科目・基礎科目）での学びについて

質問内容	回答選択肢	人間社会学部			看護学部
		公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科
問1. 本学に入学してよかったと思いますか。	そう思う	17 (37.8%)	29 (59.2%)	15 (34.1%)	38 (46.3%)
	ややそう思う	23 (51.1%)	17 (34.7%)	26 (59.1%)	42 (51.2%)
	どちらともいえない	2 (4.4%)	2 (4.1%)	1 (2.3%)	2 (2.4%)
	あまりそう思わない	1 (2.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-1. 全学共通科目（教養科目・基礎科目）を学んだことにより、今後の社会人生活に役立つ知識やスキルを身につけることができた。	そう思う	17 (37.8%)	21 (42.9%)	19 (43.2%)	46 (56.1%)
	ややそう思う	22 (48.9%)	26 (53.1%)	22 (50.0%)	35 (42.7%)
	どちらともいえない	4 (8.9%)	1 (2.0%)	1 (2.3%)	1 (1.2%)
	あまりそう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-2. 全学共通科目を学んだことにより、専門分野で学習する内容の基礎を身につけることができた。	そう思う	15 (33.3%)	23 (46.9%)	18 (40.9%)	49 (59.8%)
	ややそう思う	21 (46.7%)	24 (49.0%)	19 (43.2%)	29 (35.4%)
	どちらともいえない	5 (11.1%)	1 (2.0%)	4 (9.1%)	2 (2.4%)
	あまりそう思わない	2 (4.4%)	0 (0.0%)	1 (2.3%)	2 (2.4%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-3. 教養科目（人文科学・社会科学・自然科学・総合科目）を学んだことにより、幅広い教養を身につけることができた。	そう思う	20 (44.4%)	20 (40.8%)	20 (45.5%)	43 (52.4%)
	ややそう思う	16 (35.6%)	24 (49.0%)	20 (45.5%)	33 (40.2%)
	どちらともいえない	6 (13.3%)	4 (8.2%)	2 (4.5%)	6 (7.3%)
	あまりそう思わない	1 (2.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-4. 外国語科目を学んだことにより、基礎的な語学力を身につけることができた。	そう思う	7 (15.6%)	7 (14.3%)	12 (27.3%)	20 (24.4%)
	ややそう思う	23 (51.1%)	18 (36.7%)	16 (36.4%)	36 (43.9%)
	どちらともいえない	6 (13.3%)	14 (28.6%)	14 (31.8%)	21 (25.6%)
	あまりそう思わない	5 (11.1%)	9 (18.4%)	0 (0.0%)	4 (4.9%)
	そう思わない	1 (2.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (1.2%)
	無回答	3 (6.7%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-5. 情報系基礎科目を学んだことにより、基礎的な情報リテラシーを身につけることができた。	そう思う	13 (28.9%)	7 (14.3%)	9 (20.5%)	30 (36.6%)
	ややそう思う	27 (60.0%)	27 (55.1%)	20 (45.5%)	48 (58.5%)
	どちらともいえない	2 (4.4%)	10 (20.4%)	12 (27.3%)	3 (3.7%)
	あまりそう思わない	1 (2.2%)	1 (2.0%)	1 (2.3%)	1 (1.2%)
	そう思わない	0 (0.0%)	1 (2.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	3 (6.1%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-6(1). 健康科学に関する基礎科目を学んだことにより、健康に関する基礎知識を身につけることができた。	そう思う	11 (24.4%)	12 (24.5%)	10 (22.7%)	44 (53.7%)
	ややそう思う	25 (55.6%)	29 (59.2%)	27 (61.4%)	33 (40.2%)
	どちらともいえない	7 (15.6%)	7 (14.3%)	2 (4.5%)	4 (4.9%)
	あまりそう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (6.8%)	1 (1.2%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)

質問内容	回答選択肢	人間社会学部			看護学部
		公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科
問2-6(2). 健康科学に関する基礎科目を学んだことにより、自らの健康を維持し高める基礎技能を身につけることができた。	そう思う	12 (26.7%)	10 (20.4%)	11 (25.0%)	42 (51.2%)
	ややそう思う	23 (51.1%)	26 (53.1%)	23 (52.3%)	35 (42.7%)
	どちらともいえない	7 (15.6%)	9 (18.4%)	3 (6.8%)	5 (6.1%)
	あまりそう思わない	1 (2.2%)	3 (6.1%)	5 (11.4%)	0 (0.0%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-7. 教養演習を学んだことにより、その後履修した講義や演習、実習で役立つ知識やスキルを身につけることができた。	そう思う	22 (48.9%)	12 (24.5%)	20 (45.5%)	42 (51.2%)
	ややそう思う	18 (40.0%)	27 (55.1%)	18 (40.9%)	33 (40.2%)
	どちらともいえない	1 (2.2%)	6 (12.2%)	2 (4.5%)	4 (4.9%)
	あまりそう思わない	2 (4.4%)	1 (2.0%)	2 (4.5%)	3 (3.7%)
	そう思わない	0 (0.0%)	1 (2.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	2 (4.1%)	2 (4.5%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)
問2-8. 全学横断型教育プログラム（援助力養成プログラム、国際交流プログラム、保健福祉情報教育プログラム、キャリア形成支援プログラム）の科目を学んだことにより、社会の変動に適切に対応できる基礎的な知識とスキルを身につけることができた。	そう思う	14 (31.1%)	8 (16.3%)	9 (20.5%)	29 (35.4%)
	ややそう思う	16 (35.6%)	26 (53.1%)	19 (43.2%)	36 (43.9%)
	どちらともいえない	11 (24.4%)	12 (24.5%)	10 (22.7%)	15 (18.3%)
	あまりそう思わない	2 (4.4%)	2 (4.1%)	0 (0.0%)	2 (2.4%)
	そう思わない	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (2.3%)	0 (0.0%)
	無回答	2 (4.4%)	1 (2.0%)	5 (11.4%)	0 (0.0%)
	計	45 (100.0%)	49 (100.0%)	44 (100.0%)	82 (100.0%)

## 2. 学科の専門教育での学びにおいて

### 人間社会学部公共社会学科

質問内容	そう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない	無回答	計
問3-1. 社会学を中心とする社会科学の専門知識が身についた。	17 (38%)	25 (56%)	0 (0%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-2. 異なる文化や価値観を、客観的に理解できるようになった。	25 (56%)	17 (38%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-3. 地域課題や社会問題を、その歴史的背景や現状の多様性をふまえて理解できるようになった。	22 (49%)	20 (44%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-4. 人間と社会に関連する幅広い諸科学の知識が身についた。	23 (51%)	18 (40%)	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-5. 物事について、根拠をふまえて意見する力がついた。	19 (42%)	20 (44%)	3 (7%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-6. 物事について、公共性の観点をふまえて考えることができるようになった。	17 (38%)	22 (49%)	3 (7%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-7. 自分の考え・気持ちを、他者に伝えるよう適切に説明できるようになった。	14 (31%)	23 (51%)	5 (11%)	0 (0%)	1 (2%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-8. 地域課題や社会問題の背景を論理的に説明し、それへの対応策を説明できるようになった。	15 (33%)	23 (51%)	4 (9%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-9. 目標に向けて自分で考え、主体的に活動できるようになった。	15 (33%)	23 (51%)	3 (7%)	0 (0%)	1 (2%)	3 (7%)	45 (100%)
問3-10. 様々な地域課題や社会問題、または異なる文化・価値観に対して関心をもつようになった。	22 (49%)	17 (38%)	3 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (7%)	45 (100%)
問3-11. 地域課題、または社会問題に対して、自ら何か働きかけたいと思うようになった。	15 (33%)	22 (49%)	5 (11%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-12. 資料やデータを収集する技法が身についた。	17 (38%)	22 (49%)	3 (7%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)
問3-13. 調査研究を行う際に、適切な方法により分析することができるようになった。	18 (40%)	19 (42%)	5 (11%)	1 (2%)	0 (0%)	2 (4%)	45 (100%)

人間社会学部社会福祉学科

質問内容	そう思う	ややそう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	そう思わない	無回答	計
問3-1. 社会福祉の原点となる人間の自由と尊厳、人権、社会正義に関する知識を身につけることができた。	27 (55%)	20 (41%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	1 (2%)	49 (100%)
問3-2. 社会学や心理学などの人間と社会に関する隣接諸科学の知識を身につけることができた。	21 (43%)	28 (57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	49 (100%)
問3-3. 社会福祉学科専門科目の講義をとおして、社会保障・社会福祉の制度・政策およびソーシャルワークに関する専門知識を理解することができた。	23 (47%)	23 (47%)	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	49 (100%)
問3-4. 社会福祉学科専門科目を受講したことにより、社会福祉およびそれに関連する諸問題を文献や資料などの根拠に基づいて考察することができるようになった。	17 (35%)	28 (57%)	3 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	49 (100%)
問3-5. セミ（「社会福祉学演習」「卒業論文」）をとおして、社会福祉およびそれに関連する問題に対して自分なりの問を立て、考えを整理し、発表することに意欲的に取り組むことができた。	30 (61%)	19 (39%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	49 (100%)
問3-6. 「卒業論文」をとおして自らが主体的に設定した社会福祉に関わる課題について探求し、その成果を論理的に表現することができた。	27 (55%)	19 (39%)	3 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	49 (100%)
問3-7. 各実習（相談援助実習、精神保健福祉援助実習、学校ソーシャルワーク実習）に対して、社会福祉およびそれに関連する諸問題に関心を持ちながら、意欲的な態度で取り組むことができた。	32 (65%)	16 (33%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	49 (100%)
問3-8. 卒業後もソーシャルワークの専門性を継続的に高めていこうと思っている。	33 (67%)	9 (18%)	5 (10%)	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	49 (100%)
問3-9. 実習（相談援助実習・精神保健福祉援助実習・学校ソーシャルワーク実習）をとおして、基本的なソーシャルワーク・スキルを習得することができた。	23 (47%)	21 (43%)	4 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	49 (100%)
問3-10. セミ（「社会福祉学演習」「卒業論文」）をとおして社会福祉に関する諸問題について、先行研究や各種の資料を適切に収集し分析することができるようになった。	20 (41%)	28 (57%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	49 (100%)

人間社会学部人間形成学科

質問内容	そう思う	ややそう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	そう思わない	無回答	計
問3-1. 入学時に比べて、教育学（保育・幼児教育を含む）または心理学に関する専門的知識が身についたと思いますか。	35 (80%)	8 (18%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-2. 入学時に比べて、教育学（保育・幼児教育を含む）または心理学における援助のあり方を理解できるようになったと思いますか。	33 (75%)	10 (23%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-3. 入学時に比べて、教育学（保育・幼児教育を含む）または心理学に関する現代的課題について考察することができるようになったと思いますか。	26 (59%)	15 (34%)	1 (2%)	1 (2%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-4. 入学時に比べて、教育（保育・幼児教育を含む）または心理に関する諸問題に対して適切な対応を検討できるようになったと思いますか。	27 (61%)	15 (34%)	0 (0%)	1 (2%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-5. 入学時に比べて、文献や調査、実験などを通して導いた自分の考えを適切に表現することができるようになったと思いますか。	24 (55%)	17 (39%)	2 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-6. 入学時に比べて、教育（保育・幼児教育を含む）または心理に関する課題を抽出し、探求することができるようになったと思いますか。	24 (55%)	18 (41%)	0 (0%)	1 (2%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-7. 入学時に比べて、教育学（保育・幼児教育を含む）または心理学に関するスキルを社会に活かしたいと思いますか。	31 (70%)	11 (25%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-8. 入学時に比べて、教育（保育・幼児教育を含む）のまたは心理的援助の場面で倫理的に行動することができるようになったと思いますか。	27 (61%)	14 (32%)	1 (2%)	1 (2%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-9. 入学時に比べて、教育（保育・幼児教育を含む）または心理に関する諸問題を検討するための方法を身につけることができたと思いますか。	26 (59%)	16 (36%)	0 (0%)	1 (2%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)
問3-10. 入学時に比べて、様々な立場にある人々に対する心理的または教育（保育・幼児教育を含む）的な援助のスキルを修得できたと思いますか。	28 (64%)	15 (34%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	44 (100%)

看護学部看護学科

質問内容	そう思う	ややそう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	そう思わない	無回答	計
問3-1. 看護学部での学びで、人間を全人的に理解するための知識が身についた。	55	26	1	0	0	0	82
	(67.1%)	(31.7%)	(1.2%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-2. 看護学部での学びで、対象を支援するために必要な専門知識が身についた。	55	26	1	0	0	0	82
	(67.1%)	(31.7%)	(1.2%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-3. 看護学部での学びで、科学的根拠に基づいて対応できる問題解決能力が身についた。	55	27	0	0	0	0	82
	(67.1%)	(32.9%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-4. 看護学部での学びで、対象にあわせて、根拠に基づいた適切な看護を選択する力が身についた。	57	25	0	0	0	0	82
	(69.5%)	(30.5%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-5. 看護学部での学びで、柔軟な思考を持ち、他者との違いを理解した上で、自分の意見を伝えることができるようになった。	50	32	0	0	0	0	82
	(61.0%)	(39.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-6. 看護学部での学びで、他者に対して関心を持ち、人間関係をつくる態度が身についた。	56	26	0	0	0	0	82
	(68.3%)	(31.7%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-7. 看護学部での学びで、対象の問題を解決するために多職種と連携する意欲と態度が身についた。	57	25	0	0	0	0	82
	(69.5%)	(30.5%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-8. 看護学部での学びで、看護の役割を自覚し、健康に関する諸問題を探究することができるようになった。	56	26	0	0	0	0	82
	(68.3%)	(31.7%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-9. 看護学部での学びで、対象にあわせて、安全で適切な看護が提供できるようになった。	57	24	1	0	0	0	82
	(69.5%)	(29.3%)	(1.2%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)
問3-10. 看護学部での学びで、看護の役割を自覚し、看護者としての倫理観や責任感が身についた。	60	22	0	0	0	0	82
	(73.2%)	(26.8%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(100.0%)

## VI. 入試

### 1. 学部別入学者受入方針 アドミッション・ポリシー

#### 人間社会学部

##### (1) 求める学生像

1. 高等学校等で履修した教科・科目について、基礎的な知識・技能を有している。
2. 情報をもとに分析する技能を身につけている。
3. 論理的に思考し、判断することができる。
4. 自らの考えを適切に表現することができる。
5. 様々な課題について主体的に取り組む姿勢がある。
6. 多様性を尊重し、多様な人々と協働して取り組むことに意欲がある。

##### (2) 入学者選抜の基本方針（公共社会学科、社会福祉学科、人間形成学科）

人間社会学部の入学者選抜には、①一般選抜（前期日程、後期日程）、②特別選抜（学校推薦型選抜、社会人特別選抜、国外就学経験者（帰国生）特別選抜、留学生特別選抜）、③転・編入学試験があります。多様な人材を受け入れるため、複数の選抜方式を採用しています。

##### ① 一般選抜（前期日程、後期日程）

大学入学共通テストによって、高等学校等における教科・科目の学習達成度を評価します。  
個別学力試験（小論文）によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。  
調査書によって、学力を多面的に評価します。

##### ② 特別選抜

###### ○ 学校推薦型選抜：

小論文によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。  
英語試験によって、3 技能（リーディング、リスニング、ライティング）を評価します。調査書、推薦書によって、学力を多面的に評価します。

###### ○ 社会人特別選抜：

小論文によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。  
英語試験によって、3 技能（リーディング、リスニング、ライティング）を評価します。口頭試問によって、出願時の提出書類を参考に、志望動機・専門分野への関心及び理解力・表現力等を評価します。

###### ○ 国外就学経験者（帰国生）特別選抜、留学生特別選抜：

小論文によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。  
口頭試問によって、出願時の提出書類を参考に、志望動機・専門分野への関心及び理解力・表現力等を評価します。

##### ③ 転・編入学試験

小論文によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。  
英語試験によって、3 技能（リーディング、リスニング、ライティング）を評価します。  
口頭試問によって、出願時の提出書類を参考に、志望動機・専門分野への関心及び理解力・表現力等を評価します。

## 看護学部

### (1) 求める学生像

1. 高等学校等で履修した教科・科目について、基礎的な知識・技能を有している。
2. 情報をもとに分析する技能を身につけている。
3. 論理的に思考し、判断することができる。
4. 自らの考えを適切に表現することができる。
5. 様々な課題について主体的に取り組む姿勢がある。
6. 多様性を尊重し、多様な人々と協働して取り組むことに意欲がある。

### (2) 入学者選抜の基本方針

看護学部の入学者選抜には、①一般選抜（前期日程、後期日程）、②特別選抜（学校推薦型選抜、社会人特別選抜）があります。多様な人材を受け入れるため、複数の選抜方式を採用しています。

#### ① 一般選抜（前期日程、後期日程）

大学入学共通テストによって、高等学校等における教科・科目の学習達成度を評価します。

個別学力試験（小論文）によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。

調査書によって、学力を多面的に評価します。

#### ② 特別選抜

##### ○ 学校推薦型選抜：

小論文によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。

調査書、推薦書、英語の資格・検定試験により、学力を多面的に評価します。

##### ○ 社会人特別選抜：

小論文によって、「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」を評価します。

面接によって、出願時の提出書類を参考に、志望動機・専門分野への関心及び理解力・表現力等を評価します。

## 2. 研究科別入学者受入方針 アドミッション・ポリシー

### 人間社会学研究科

#### (1) 求める学生像

現在、少子・高齢化、地方分権化、自己実現要求の高まりに伴って、地域政策、福祉政策、子ども教育、対人援助に関わる高度な専門的知識・技術を持った職業人が必要とされてきています。本研究科では、とくに、これらの専門知識を統合させ、地域社会において高度福祉社会の実現に向けて貢献できる人材を養成しようとしています。

そこで、学部教育を基礎として、より一層の専門性を持った人材を養成するとともに、職業人のリカレント教育の要請に応えることを目指し、3つの専攻を設置しています。このため、本研究科では、次のような大学院生を求めています。

1. 専門分野における国内外の論文の読解力を有している人
2. 専門分野において大学卒業程度の知識を有している人
3. 専門分野の知識をもとに研究の見通しを立てることができる人
4. 専門分野の知識をもとに新たな展開を表現できる人
5. 専門分野に関心と問題意識を持っている人
6. 高度福祉社会の実現のために、積極的に専門性を身につけ、役立てたいと考えている人
7. 専門分野に関して自らの考えを論理的に伝えるためのスキルを有している人
8. フィールドワークや学外施設実習に必要なコミュニケーションスキルを有している人

#### (2) 入学者選抜の基本方針

##### 【社会福祉専攻】

- ・社会福祉専攻としての基礎的能力と適性を備えた学生を選抜するために入学者選抜を実施する。
- ・外国語（英語）で、論文読解力、人間社会に関連する知識を評価し、専門科目で、社会福祉分野の知識、論理性、表現力、関心、意欲を評価し、研究計画書で、社会福祉分野の知識に基づく研究の見通し、関心、意欲、論理性、論文読解力を評価し、口頭試問で、表現力、関心、意欲、論理性、コミュニケーションスキル、社会福祉分野の知識、研究の見通しを評価する。大学卒業後の経験を一定以上有する受験者は、外国語（英語）の代わりに小論文での受験も可能とし、その場合も外国語（英語）と同様、論文読解力、人間社会に関連する知識を評価する。

##### 【心理臨床専攻】

- ・心理臨床専攻としての基礎的能力と適性を備えた学生を選抜するために入学者選抜を実施する。
- ・外国語（英語）で、論文読解力、人間社会に関連する知識を評価し、専門科目で、心理臨床分野の知識、論理性、表現力、関心、意欲を評価し、研究計画書で、心理臨床分野の知識に基づく研究の見通し、関心、意欲、論理性、論文読解力を評価し、口頭試問で、表現力、関心、意欲、論理性、コミュニケーションスキル、心理臨床分野の知識、研究の見通しを評価する。大学卒業後の経験を一定以上有する受験者は、外国語（英語）の代わりに小論文での受験も可能とし、その場合も外国語（英語）と同様、論文読解力、人間社会に関連する知識を評価する。

## 【子ども教育専攻】

子ども教育専攻としての基礎的能力と適性を備えた学生を選抜するために入学者選抜を実施する。

外国語（英語）で、論文読解力、人間社会に関連する知識を評価し、専門科目で、子ども教育分野の知識、論理性、表現力、関心、意欲を評価し、研究計画書で、子ども教育分野の知識に基づく研究の見通し、関心、意欲、論理性、論文読解力を評価し、口頭試問で、表現力、関心、意欲、論理性、コミュニケーションスキル、子ども教育分野の知識、研究の見通しを評価する。大学卒業後の経験を一定以上有する受験者は、外国語（英語）の代わりに小論文での受験も可能とし、その場合も外国語（英語）と同様、論文読解力、人間社会に関連する知識を評価する。

## 看護学研究科

### （１）求める学生像

本研究科では以下に記すような向学心のある方を求めています。

1. 看護学の基礎的知識を有している人
2. 専門分野の基礎的知識を有している人
3. 専門分野における国内外の論文の読解力を有している人
4. 専門分野の知識をもとに研究の見通しを立てることができる人
5. 研究計画もしくは志願理由について論理的に他者に伝えることができる人
6. 専門分野に関心と問題意識をもっている人
7. 専門性をより高め保健医療福祉社会に貢献したいという意思を有している人
8. 看護実践に必要なコミュニケーションスキルを有している人

### （２）入学者選抜の基本方針

- ・ 基礎的能力と知識を備え、専門分野に対する関心と問題意識をもって保健医療福祉に貢献できる多様な人材を選抜するために、入学者選抜を実施する。
- ・ 看護学の基礎的・専門的知識及び論文の読解力は、専門科目試験および外国語試験で評価する。
- ・ 専門分野への関心と問題意識、保健医療福祉社会への貢献、研究の計画性については、研究計画書または志願理由書と口頭試問または面接で評価し、看護実践に必要なコミュニケーションスキルは、口頭試問または面接で評価する。

### 3. 入学者選抜方法

#### (1) 学部別入学試験種別と試験科目

##### 人間社会学部

#### ○推薦入試概要

区 分		推薦入試
募集人員	公共社会学科	10人(うち福岡県内 6名、全国4名)
	社会福祉学科	15人(うち福岡県内10名、全国5名)
	人間形成学科	15人(うち福岡県内10名、全国5名)
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00~11:30 90分) 英 語 200点(12:30~14:00 90分) 面 接 50点(14:30~ ) 調 査 書 50点(全体の評定平均値×10) 教科外活動 5点(社会的活動、スポーツ活動、文化活動等)
出願期間		令和元年11月01日(金)~令和元年11月10日(日)17時必着
試験日		令和元年11月23日(土)
合格発表		令和元年12月10日(火)

#### ○一般選抜概要

区 分		前期日程	後期日程
募集人員	公共社会学科	30人	10人
	社会福祉学科	25人	10人
	人間形成学科	25人	10人
試験科目	センター試験	国語 200点 公民及び地理歴史から1科目 100点 数学Ⅰ・数学A 100点 外国語(英語・リスニングを含む) 200点(筆記200点を150点に換算し、リスニング50点を加点)	
	個別学力試験	小論文 200点(10:00~12:00 120分)	
出願期間		令和2年01月27日(月)~令和2年02月05日(水)17時必着	
試験日		令和2年02月25日(火)	令和2年03月12日(木)
合格発表		令和2年03月06日(金)	令和2年03月23日(月)

#### ○社会人特別選抜概要

区 分		社会人
募集人員	公共社会学科	若干名
	社会福祉学科	
	人間形成学科	
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00~11:30 90分) 英 語 100点(12:30~14:00 90分) 口頭試問 100点(14:30~ )
出願期間		令和元年11月01日(金)~令和元年11月10日(日)17時必着
試験日		令和元年11月23日(土)
合格発表		令和元年12月10日(火)

#### ○国外就学経験者(帰国生) 特別選抜概要

区 分		国外就学経験者(帰国生)
募集人員	公共社会学科	若干名
	社会福祉学科	
	人間形成学科	
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00~11:30 90分) 口頭試問 100点(12:30~ )
出願期間		令和元年11月01日(金)~令和元年11月10日(日)17時必着
試験日		令和元年11月23日(土)
合格発表		令和元年12月10日(火)

○留学生特別選抜概要

区 分		留学生
募集人員	公共社会学科	若干名
	社会福祉学科	
	人間形成学科	
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00～11:30 90分) 口頭試問 100点(12:30～)
出願期間		令和元年11月01日(金)～令和元年11月10日(日)17時必着
試験日		令和元年11月23日(土)
合格発表		令和元年12月10日(火)

○転・編入試験概要

区 分		転・編入学	編入年次
募集人員	公共社会学科	若干名	第3年次
	社会福祉学科		
	人間形成学科		
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00～11:30 90分) 英 語 200点(12:30～14:00 90分) 口頭試問 100点(14:30～)	
出願期間		令和元年11月01日(金)～令和元年11月10日(日)17時必着	
試験日		令和元年11月23日(土)	
合格発表		令和元年12月10日(火)	

看護学部

○推薦入試概要

区 分		推薦入試
募集人員	看護学部看護学科	30人(うち県内20人、全国10人)
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00～12:00 120分) 面接 50点(13:00～) 調査書 50点(全体の評定平均値×10) 教科外活動 5点(社会的活動、スポーツ活動、文化活動等) 英語の資格・検定試験 5点(英語力国際指標CEFRの定めるB1レベル以上)
出願期間		令和元年11月01日(金)～令和元年11月10日(日)17時必着
試験日		令和元年11月23日(土)
合格発表		令和元年12月10日(火)

○一般選抜概要

区 分		前期日程	後期日程
募集人員	看護学部看護学科	50人	10人
試験科目	センター試験	国語 前期:100点 後期:200点 数学Ⅰ・数学A 前期:100点 後期:50点 数学Ⅱ・数学B 前期:100点 後期:50点 物理基礎、化学基礎、生物基礎から2科目、または物理、化学、生物から1科目 前・後期:100点 外国語(英語・リスニングを含む。)前・後期:200点(筆記200点、リスニング50点、合計250点を200点に換算。)	
	個別学力試験	小論文 200点 (10:00～12:00 120分)	小論文 200点 (10:00～12:00 120分)
出願期間		令和2年01月27日(月)～令和2年02月05日(水)17時必着	
試験日		令和2年02月25日(火)	令和2年03月12日(木)
合格発表		令和2年03月06日(金)	令和2年03月23日(月)

○社会人特別選抜概要

区 分		社会人
募集人員	看護学部看護学科	若干名
試験科目	個別学力試験	小論文 200点(10:00~12:00 120分) 面接 50点(13:00~)
出願期間		令和元年11月01日(金)~令和元年11月10日(日)17時必着
試験日		令和元年11月23日(土)
合格発表		令和元年12月10日(火)

(2) 研究科別入試選抜試験科目

人間社会学研究科

○募集要項

区 分		秋季日程	春季日程
募集人員	社会福祉専攻	6名	未定
	子ども教育専攻	3名	未定
	心理臨床専攻	6名	未定
試験科目	個別学力試験	外国語(注1) : 英 語 専 門 科 目 : 専攻分野に関するもの 口 頭 試 問 : あらかじめ提出した研究計画書に基づく	
出願期間		令和元年09月24日(火)~ 令和元年10月01日(火)17時必着	未定
試験日		令和元年10月19日(土)	未定
合格発表		令和元年10月25日(金)	未定

注1：社会人に関しては、英語の代わりに小論文を選択可。

看護学研究科

○募集要項

区 分		秋季日程	春季日程
募集人員	看護学専攻	12名	5名
試験科目	個別学力試験	外 国 語 : 英 語 専 門 科 目 : 専門領域に関するもの 口 頭 試 問 : あらかじめ提出した研究計画書に基づく	
出願期間		令和元年09月24日(火)~ 令和元年10月01日(火)17時必着	令和2年01月10日(金)~ 令和2年01月20日(月)17時必着
試験日		令和元年10月19日(土)	令和2年2月1日(土)
合格発表		令和元年10月25日(金)	令和2年2月7日(金)

4. 入試実績

(1) 2021（令和3）年度 学部入学試験状況

区分			定員 (A)	志願者 (B)	受験者 (C)	合格者 (D)	入学者 (E)		志願倍率 (B) / (A)	実質倍率 (C) / (D)	定員充足率 (E) / (A)		
							男	女					
人間 社会学部	学校 推薦型	県内	公共社会学科	6	10	10	6	6	4	2	1.7	1.7	1
			社会福祉学科	10	19	19	10	10	0	10	1.9	1.9	1
			人間形成学科	10	20	20	10	10	1	9	2	2	1
		小計	26	49	49	26	26	5	21	1.9	1.9	1	
		全国	公共社会学科	4	8	8	3	3	3	0	2	2.7	0.8
			社会福祉学科	5	12	12	5	5	1	4	2.4	2.4	1
			人間形成学科	5	24	24	6	6	0	6	4.8	4	1.2
	小計	14	44	44	14	14	4	10	3.1	3.1	1		
	合計	40	93	93	40	40	9	31	2.3	2.3	1		
	一般 入試	前期	公共社会学科	30	102	97	49	41	14	27	3.4	2	1.4
			社会福祉学科	25	84	82	39	33	6	27	3.4	2.1	1.3
			人間形成学科	25	132	126	39	33	6	27	5.3	3.2	1.3
			小計	80	318	305	127	107	26	81	4	2.4	1.3
		後期	公共社会学科	10	141	48	10	6	3	3	14.1	4.8	0.6
			社会福祉学科	10	124	46	10	5	4	1	12.4	4.6	0.5
			人間形成学科	10	204	77	10	3	1	2	20.4	7.7	0.3
	小計	30	469	171	30	14	8	6	15.6	5.7	0.5		
	合計	110	787	476	157	121	34	87	7.2	3	1.1		
	社会人	公共社会学科	若干名	1	1	0	0	0	0	—	—	—	
		社会福祉学科	若干名							—	—	—	
人間形成学科		若干名							—	—	—		
合計		1	1	0	0	0	0	—	—	—			
留学生 特別選抜	公共社会学科	若干名				0			—	—	—		
	社会福祉学科	若干名				0			—	—	—		
	人間形成学科	若干名				0			—	—	—		
合計		0	0	0	0	0	0	—	—	—			
転編入試験	公共社会学科	若干名	3	3	1	1	0	1	—	3	—		
	社会福祉学科	若干名							—	—	—		
	人間形成学科	若干名	2	2	0	0	0	0	—	—	—		
合計		5	5	1	1	0	1	—	5	—			
海外修学経験者 (帰国生)	公共社会学科	若干名				0	0	0	—	—	—		
	社会福祉学科	若干名				0			—	—	—		
	人間形成学科	若干名				0			—	—	—		
合計		0	0	0	0	0	0	—	—	—			
公共社会学科 計	50	265	167	69	57	24	33	5.3	2.4	1.1			
社会福祉学科 計	50	239	159	64	53	11	42	4.8	2.5	1.1			
人間形成学科 計	50	382	249	65	52	8	44	7.6	3.8	1			
人間社会学部 合計	150	886	575	198	162	43	119	5.9	2.9	1.1			
看護学部	学校推薦型	県内	20	66	66	20	20	0	20	3.3	3.3	1	
		全国	10	74	74	10	10	0	10	7.4	7.4	1	
	合計	30	140	140	30	30	0	30	4.7	4.7	1		
	一般	前期	50	228	225	71	57	5	52	4.6	3.2	1.1	
		後期	10	177	69	10	8	0	8	17.7	6.9	0.8	
	合計	60	405	294	81	65	5	60	6.8	3.6	1.1		
	社会人	若干名	5	5	0	0	0	0	—	—	—		
看護学部 合計	90	550	439	111	95	5	90	6.1	4	1.1			
両学部 合計	240	1,436	1,014	309	257	48	209	6	3.3	1.1			

## (2) 2021 (令和3) 年度 学部出身地別入学者数

学部	人間社会学部	看護学部		人間社会学部	看護学部		人間社会学部	看護学部
北海道	1		石川県	1		岡山県		
青森県			福井県	1		広島県	8	
岩手県			山梨県			山口県	7	2
宮城県			長野県			徳島県		
秋田県	1		岐阜県	2		香川県	2	2
山形県			静岡県			愛媛県	5	1
福島県			愛知県	3		高知県	2	
茨城県	1		三重県			福岡県	62	58
栃木県			滋賀県			佐賀県		2
群馬県			京都府			長崎県	10	8
埼玉県		1	大阪府	1		熊本県	6	6
千葉県		2	兵庫県	3	1	大分県	12	3
東京都	1		奈良県			宮崎県	11	5
神奈川県			和歌山県			鹿児島県	11	4
新潟県			鳥取県	3		沖縄県		
富山県			島根県	7				

## (3) 2021 (令和3) 年度 大学院入学試験状況

区分	定員 (A)	志願者 (B)	受験者 (C)	合格者 (D)	入学者 (E)		志願倍率 (B) / (A)	実質倍率 (C) / (D)	定員充足率 (E) / (A)		
					男	女					
社会科学部 人間科学研究科	社会福祉専攻	6	5	5	4	4	2	2	0.8	1.3	0.7
	心理臨床専攻	6	11	11	6	5	2	3	1.8	1.8	0.8
	子ども教育専攻	3	1	1	1	1	0	1	0.3	1	0.3
合計	15	17	17	11	10	4	6	1.1	1.5	0.7	
看護学研究科 看護学専攻	12	18	16	9	9	0	9	1.5	1.8	0.8	
両研究科 合計	27	35	33	20	19	4	15	1.3	1.7	0.7	

## 5. 入試広報

入試説明会・高校訪問・オープンキャンパス等 実績

区分	開催回数	参加人数	場所
高校訪問	6	105	香椎高校、戸畑高校、八幡高校
入試説明会	8	203	ソラリア西鉄ホテル、オンライン
オープンキャンパス	2	844	本学
出前講義	13	396	嘉穂高校、伝習館高校
高校訪問 (来学)	0	0	
出前講義 (来学)	1	24	本学
意見交換会			
合計	30	1,572	

## Ⅶ. 学生支援

### 1. 学生に対する経済面の援助

#### (1) 奨学金受給実績

	在学生数 (A)	学内制度		学外制度						合計 (B)	受給学生の 割合 (%) (B) / (A)	
		和田奨学 基金	特別奨学 金	日本学生 支援機構 (給付)	日本学生 支援機構 (第1種)	日本学生 支援機構 (第2種)	福岡県 教育文化 奨学財団	その他 各自治体 奨学金	その他			
学部生	1,052	2	3	167	355	256			8	12	803	76.3%
大学院生	59				10	2			1		13	22.0%
合計	1,111	2	3	167	365	258	0		9	12	816	73.4%

#### (2) 授業料減免実績

区分		申請者数 (A)	基準該当者数	免除者数 (B)	割合 (%) (B) / (A)
前期	全額免除	246	86	86	35.0%
	2/3免除		55	55	22.4%
	1/3免除		35	35	14.2%
	半額免除		9	9	3.7%
後期	全額免除	199	96	96	48.2%
	2/3免除		54	54	27.1%
	1/3免除		23	23	11.6%
	半額免除		4	4	2.0%

#### (3) 授業料分割納付実績

区分	学部生	大学院生	合計
前期	10	0	10
後期	11	0	11

#### (4) 学生寮の整備状況及び利用実績

区分	定員	利用者数	形態	使用料	雑費	共益費 (入寮時)	入寮期間
すずかけ寮	60	41 人	2 人部屋	4,300 円	7,700 円	24,000 円	原則 2 年
アザレア寮	99	97 人	個室	11,000 円	6,500 円	30,000 円	原則 1 年
男子寮	12	5 人	個室	5,300 円～	8,000 円	30,000 円	原則 1 年

令和 2 年 5 月 1 日現在

### 2. 学生に対する生活支援（生活、健康、就職等進路、各種ハラスメント等）

#### (1) 保健室利用実績

処置内容	件数	処置内容	件数
与薬	7	血圧測定	26
外科的応急処置	10	検尿	73
整形外科的応急処置	4	医療機関紹介	10
ベッド休養	2	病院移送	0
身体計測	42	学生相談紹介	12
アルコールパッチテスト	2	その他	899
合計	1087	件	

#### (2) 学生相談室利用実績

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	合計
利用回数	10	4	42	47	16	34	43	45	45	38	33	25	382

### (3) GPAに基づいた学習支援対象者数

学部	前期	後期	合計
公共社会学科	16	17	33
社会福祉学科	24	12	36
人間形成学科	15	11	26
看護学科	9	19	28
合計	64	59	123

### (4) 課外・サークル活動概要

ボランティア系：12

サークル名	活動概要	部員数
湯山荘ボランティアサークル	児童養護施設「湯山荘」において、小学5・6年生対象の学習ボランティアや3～8歳くらいまでの幼児さんたちと一緒に遊ぶ活動を行っています。	40
ぷしんぽ (障がい児ボランティアサークル)	障害を持つ子供たちを大学に招いてゲームを楽しむ余暇支援活動を行っています。その他にも、地域の施設で開催される行事に参加しサポートするなど、様々な活動を行っています。	15
OTTつと (おつとつと)	OTTつと (おつとつと) は、おもちゃ としょかん たがわの略称です。子どもと遊ぶボランティアサークルです。発達の良い気になる子どもや乳幼児を対象に、研究所内のおもちゃ図書館を遊び場として提供しています。また、保護者との集いの場であり、おもちゃの貸し出しも行っていきます。	33
手話サークル ハンドポスト	手話啓発活動サークルです。聴覚障害のある方とのコミュニケーションを図ったり、イベントで『手話コース』を披露したりしています。	23
だん☆だん	高齢者施設でボランティアを行っています。少人数で活動も不定期ですが、個人が楽しみながら利用者様と交流しています。	9
たけのこ	託児ボランティアを行っています。一緒に遊ぶ子どもたちはいつも楽しそうで、やりがいを感じています。飯塚市社会福祉協議会と関わりながら活動しています。	8
てんぶらあいす	心の病を持つ方々と楽しく交流するボランティアサークルです。活動拠点は「地域活動支援センター 相談支援事業ゆう」と「一本松すずかけ病院」です。他には、社会福祉協議会や社会貢献ボランティアセンター等からのボランティアにも参加させて頂いています。	15
けんけつちゅ (献血推進サークル)	月に一度、所属している北九州ブロックの大学が集まり、赤十字社で定例会を行っています。そこで今後の方針を決め、夏・冬に行う街頭献血、学内献血、5月の博多どんたくに参加します。夏前には、県内所属大学全員で合宿を行い、若年層に向けて献血啓発活動を行っていくうえでの目標や知識を深めます。	50
福岡県立大学BBS	非行傾向にある子どもたちと関わりを持ち、一緒に活動しているボランティアサークルです。主な活動として、NPO法人「田川ふれ愛塾」への訪問ボランティアを行っています。	54
Rainbow Garden	LGBTQに関する社会問題について話し合ったり考えたりします。	13
Sun Sun	病児とその家族への支援として、学習支援やイベントの計画・運営などを行っています。	6
福岡県立大学消防防災サークル	みんなで楽しく消防防災について学ぶサークルです。	17

体育会系：17

サークル名	活動概要	部員数
男子バスケットボール部	体育館における練習では、基本的な練習メニューから、試合に向けた応用練習まで、キャプテンを中心に皆で丸一となつて楽しく活動しています。また、地域の試合にも積極的に参加し、多くの方々と交流させて頂いています。新チームになったので、今まで以上に団結して頑張っていきます。	9
女子バスケットボール部	火・木・土曜の週3回の練習に加え、公式戦や練習試合などもあり、真面目に楽しく練習しています。	18
硬式テニス部	週4回、13時からヤル気のある部員たちが笑顔でコートを駆け回っています。 ”仲の良いサークルトップ5”には確実にランクインすると思います！	20
ソフトテニス部	毎週、月・火・木・土と活動しています。初心者でも気軽にテニスができて、ワイワイやっているのでとても楽しく明るい部活です。試合にも出たり、ボランティアをやったりもしていて、積極的に参加しています。	5
男子サッカー部	水曜・土曜の週2度の練習、練習試合、インカレやリーグ戦への出場に向けて頑張っています。笑いの絶えない、先輩・後輩の仲が良いサークルです。	26
女子サッカー部	毎週火曜日、週1回のペースで県立大学のグラウンドを利用して練習しています。初心者から経験者までいますが、初心者に合わせて練習を行い、楽しくサッカーの技術を身に付けて貰うことをモットーとしています。女子サッカー部は本当に個性豊かでみんな仲良く、楽しいサークルです。	31
男子バレーボール部	週3回(月・水・金)、充実した練習を行い、インカレやリーグ戦にも参加しています。	13
女子バレーボール部	毎週月・水・金曜日に体育館で活動しています。練習時間は4時間を男子バレー部と半分ずつ使ってやっています。初心者から経験者と一緒に楽しくそして真剣に活動しています。	55
硬式野球部	キャッチボール、バッティング、ノック、ティー、ペーラン… リーグ戦に向け、一生懸命練習に取り組んでいます！	28
軟式野球部	男女問わず野球が好きの人が集まっているので、みんな仲が良く、笑顔の絶えないサークルです。	28

サークル名	活 動 概 要	部員数
バドミントン部	素敵な先輩・後輩に恵まれた素晴らしいサークルです。練習は基礎打ち、ノック、試合で互いのプレーを高めあっています。北九州インカレでは、団体戦・個人戦とも入賞しました。経験者も未経験者も関係なく、全員が楽しめるような雰囲気づくりに努めています。	36
水泳部	夏は体育館屋上の学内プールで、シーズンオフは学外のプールで泳ぎ、体育館でも軽い運動をしています。	8
フットサルサークル 実彦山FC	週に2回、初心者・経験者関係なく、楽しく大人気でフットサルをしています。	41
卓球サークル	卓球を通して、体力の向上、男女・学年・学科の隔てなく楽しく活動する。あいさつ、マナー、言葉遣いなど社会に出て通用する人格・習慣を身に付ける。学業・生活の悩みをみんなで解決し合う。	14
陸上部	みんなで楽しく走ります!!	11
護身空手部	いざという時のために、実践的な護身に役立つ武道空手の技を修練しています。	8
剣道部	初心者から経験者まで幅広く、楽しみながらをモットーに活動をしています。	9

## 文化系：15

サークル名	活 動 概 要	部員数
茶道部	お茶のお稽古(表千家)と着付けのお稽古を中心に毎週活動をしています。秋の大学祭では、外部のお客さまを呼んでお茶会を開きます。その他にも初釜や七夕茶会など、内輪で楽しむイベントも行っていますよ。茶道の免許を取ることもできます。お茶を始めてみませんか?初心者の方も大歓迎です。	7
文芸部	毎年大学祭で配布する『部誌』を完成させるために日々活動しています。週に1度、部員を集めて、持ち寄った創作物語を読み合っています。経験者も未経験者も気軽に入部できるサークルです。	11
二次研	アニメや漫画等を通して自由に話し合うサークルです。	8
aimit	週に1度、みんな集まって各個人でイラストを描いています。お互いにアドバイスし合い、画力の向上に努めています。和気あいあいとした雰囲気です。秋興祭では、自分たちのイラストを展示し、部誌の製作、配布を行っています。	14
ジャズ研	大学祭のステージ、新歓ライブ、クリスマスコンサートを通して、日頃の練習の成果を聴いて貰っています。Jazzは難しいジャンルですが奥が深く、たくさんの魅力があり、初心者から始めた人も楽しく活動しています。	21
軽音楽サークル 「万屋」	月に1回程度ライブしてます! イベントなどの音響手伝いもしてます! みなさん、ライブに遊びに来て下さい!	44
福岡県立大学吹奏楽団	毎週月・水・金曜日に音楽室にて練習しています。病院や小学校への慰問演奏や自主開催の演奏会、吹奏楽連盟主催の演奏会へ参加しています。団員の数も増え、活動の機会も広がってきたので、大学の広報も一環としても活動できたらと思います。	14
HIP HOP ダンスサークル	サークル内で各自チームを組み、ダンスイベントへの参加、大学祭のステージ参加をしています。毎週月・水・木に体育館2階のダンスフロアでイベントやショーに向け、練習しています。いつも元気に楽しく練習しているので、笑いの絶えないサークルです。	32
魔女のさんぼみち	庭(4号館と5号館の間のハーブ園)でハーブを育て、収穫し、月に1回茶話会を開催しています。無理をせず、時間をかけて共に庭を育てていきましょう。	12
写真部	学校周辺で写真を撮ったり休日に遠出をして撮影会を行ったりします。大学祭では写真展示をしています。	4
演劇部	文化祭などの公演に備え、日々発声練習や台本読みをしています。役者志望も裏方志望も分け隔てなく仲が良いです。	6
合唱サークルSING	みんなで楽しく歌います。(合唱・アカペラ)	20
アロママッサージ研究会	アロママッサージなどのケアを通して、場所を選ばない看護について楽しみながら考えていきます。	14
Beat box Lob	ヒューマンビートボックスの個人の練習やセッションの練習をします。	14
和太鼓サークル カツドン	週に1度皆で集まって打ち方を教え合ったり、基礎打ちを練習したり、グループに分かれて曲を作ったりして活動します。和太鼓を通して、コミュニケーションと表現力を養います。	19

## (5) キャリアサポートセンター利用人数実績

	人間社会学部	看護学部	合計
1年生	28	6	34
2年生	2	2	4
3年生	186	15	201
4年生	284	364	648
既卒	0	0	0
合計	500	387	887

## (6) 就業力向上支援室活動概要

表1 インターンシップの実績

	プレ・インターンシップ	中長期・実践型 インターンシップ
学生数	16名	0名
受入企業	9件	0件

表2 研修会、報告会等の実績

研修会等	回数
オリエンテーション（チラシ配布）	1
ガイダンス（中止のため資料を一斉メール）	1
プレ・インターンシップ説明（eラーニング）	1
事前研修①：自分の現状の理解（eラーニング）	1
事前研修②：受入先のリサーチ（eラーニング）	1
自己紹介書、体験先リサーチシート添削（1人2回）（キャリアカウンセラーに依頼、電話で実施）	32
事前研修③：マナー研修（eラーニング）	1
電話対応練習（1人1回）（電話）	16
事前研修④：体験先事前訪問（13名対面、3名リモート）	1
事前研修⑤：体験報告書、ホームページ掲載資料作成指導（対面）	1
事前研修⑥：マインドマップ研修（目的意識の明確化）（リモート）	1
プレ・インターンシップ体験（1人5日間、10名現場体験、6名リモート体験）（1名履修途中辞退）	76
事後研修①：マインドマップ研修（リモート）	1
事後研修②：振り返り（リモート）	1
意見交換会（受入れ先、履修生、担当教職員のみ）（リモート）	1
受入先ヒアリング（リモート）	9
学生個別面談（1人1回、2名履修途中辞退）（リモート）	14

表3 報告書等成果物について

成果物	発行数
福岡県立大学 マイキャリア・ハンドブック（令和2年度版）	60

## (7) インターンシップ参加者数及び派遣企業・団体数

	参加者数	派遣企業・団体数	派遣先
H26年度	20	17	田川市役所、九州海外協力協会など
H27年度	32	27	福岡県庁、田川市役所など
H28年度	21	19	福岡県庁、田川市役所など
H29年度	21	21	田川市役所、飯塚市役所など
H30年度	20	18	田川市役所、飯塚市役所など
H31年度	54	38	田川市役所、飯塚市役所など
R2年度	34	19	田川市役所、飯塚市役所など

## (8) 支援を必要とする学生数

	人間社会学部	看護学部	人間社会学研究科	看護学研究科
障がいのある学生	17	5	2	0
留学生	0	0	0	0
社会人学生	0	0	0	0
合計	17	5	2	0

(9) 留学生ビジット状況  
 コロナ禍のため、実施できなかった。

(10) 留学生支援事業実施状況

実施日	行き先	事業内容
令和2年8月8日	マリンワールド海の中道、筥崎宮	福岡地域の海やアジアとの歴史的関わりについて学ぶ

(11) 社会福祉士及び精神保健福祉士国家試験の受験対策実施状況

受験対策内容	回数	参加人数	オンデマンド形式の回数	オンデマンド形式の視聴回数
先輩との交流会	1	35	—	—
模試	2	73	—	—
受験対策講座	22	612	11	291

※参加人数にはオンデマンド形式の視聴回数を含んでいない。

(12) 看護師・保健師国家試験の受験対策実施状況

受験対策内容	回数	参加延人数
補講	看護師4、保健師7	442
模試	看護師6、保健師5	655

\* 平成24年度入学者より保健師国家試験の受験資格が選抜となった。

(13) 公務員講座実施状況

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
授業回数	70回/110回	70回/111回	70回/111回	70回/110回	70回/110回	70回/110回	70回/110回
登録者人数	38名/32名	70名/32名	70名/32名	34名/30名	41名/10名	27名/20名	28名/15名

※2年生向けの対策<基礎>講座/3年生向けの対策講座の2コースを実施(2年生向け/3年生向け)

(14) 就職対策講座実施状況

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
回数	3回	5回	6回	11回	12回	5回	10回
参加者数	25名	49名	56名	102名	371名	105名	96名

## VIII. 施設・設備

### 1. 講義室等の設置状況

区分	講義室	演習室	実験実習室	情報処理 学習施設	語学学習 施設	研究室	会議室	事務室	学長室
1号館	7	1	5			33		2	
2号館	1					1		1	
3号館	7	7	3	2	1	13	1	1	
4号館	2		5	1		17	1	2	
5号館	9	10	4			27	1	1	
その他	1					5	4	6	1
計	27	18	17	3	1	96	7	13	1

### 2. 施設・設備のバリアフリー化状況

	スロープ	階上階用 エレベーター	多目的トイレ	点字ブロック
1号館	設置	設置	4ヶ所	
2号館	設置			
3号館	設置	設置	2ヶ所	
4号館	設置	設置	4ヶ所	
5号館	設置	設置	4ヶ所	
管理棟・講堂・大講義室	設置	設置	5ヶ所	設置
図書館	設置	設置	1ヶ所	設置
体育館・プール	設置		1ヶ所	
福利厚生棟	設置		1ヶ所	
附属研究所	設置	設置	1ヶ所	
心理学実験棟				

### 3. 自主的な学習活動が可能な施設

施設一覧	
・ 1号館1階 自習室	・ 図書館（本館・分館（4号館1階））
・ 1号館1階 国家試験対策室（3室）	・ 3号館2階3211自習室
・ 5号館2階 自習室（5室）	

### 4. 自習室（1号館1階）の利用状況

	H27年度		H28年度		H29年度		H30年度		平成31年度		令和2年度	
時間帯	8:45~17:00	17:00~21:00	8:45~17:00	17:00~21:00	8:45~17:00	17:00~21:00	8:45~17:00	17:00~21:00	8:45~17:00	17:00~21:00	8:45~17:00	17:00~21:00
年間延べ人数	1,597	991	1,365	735	1,061	540	363	154	563	304	808	179

## 5. ICT 環境（情報処理センター）

### (1) 情報処理学習施設

区分	パソコン台数	利用曜日	時間
情報処理教室 1	74	月～金	8：30～20：00
情報処理教室 2	56	月～金	8：30～20：00
情報処理教室 3	16	月～金	8：30～18：00
附属図書館	40	月～土	8：45～20：00（月～金） 8：45～17：00（土）

### (2) 無線 LAN アクセスポイント

建物設置箇所	建物設置箇所
1号館	1階 2箇所（キャンパススクール、学生談話室）
	2階 2箇所（公共社会学科学生研究室、1222講義室）
	3階 5箇所（心理臨床大学院生研究室、研究室（2部屋）、1314講義室、1317講義室）
2号館	4階 1箇所（1410栄養実習室）
	1階 1箇所（2101講義室）
3号館	1階 5箇所（3102演習室、3104演習室、3107非常勤講師室、3109講義室、キャリアサポートセンター）
	2階 6箇所（3202講義室、3203講義室、3204講義室、3207講義室、3212講義室、3211自習室）
	3階 4箇所（3317（LL教室）、3319講義室、廊下2箇所）
4号館	1階 2箇所（図書室）
	3階 2箇所（4302（学生実験室）、廊下）
	4階 3箇所（会議室、廊下2箇所）
5号館	2階 4箇所（廊下）
	3階 4箇所（5301実習室Ⅳ、5302実習室Ⅲ、5303実習室Ⅱ、5304実習室Ⅰ）
	4階 5箇所（小会議室、廊下4箇所）
講堂管理棟	1階 2箇所（大講義室、廊下）
心理学実験棟	2階 1箇所（廊下）
	1階 1箇所（待合室）
附属図書館	1階 2箇所（自習室、閉架書庫）
	2階 2箇所（閲覧室、AVコーナー）
附属研究所	3階 2箇所（閲覧室、総合資料研究室兼同和・人権資料室）
	1階 2箇所（大セミナー室、廊下）
	2階 2箇所（廊下2箇所）
福利厚生棟	1階 2箇所（食堂）

## 6. 図書館

### (1) 施設・職員、開館時間

区分		本館		看護学部分館	
		開館	閉館	開館	閉館
通常期間 (下記を除く期間)	平日	8:45	20:00	8:45	22:00
	土曜日	8:45	17:00	8:45	21:00
	日曜日・祝日	休館	休館	9:00	17:00
1月4～9日 3月1～31日 8月11日～9月30日 12月24～29日	平日	8:45	17:00	8:45	17:00
	土曜日	休館	休館	9:00	17:00
	日曜日・祝日	休館	休館	9:00	17:00
休館日		<ul style="list-style-type: none"> <li>・年末年始（12月29日～翌年1月3日）</li> <li>・大学及び大学院入学試験日</li> <li>・秋興祭</li> <li>・館内整理日（毎月末日。末日が休日の場合は前日）</li> <li>・館長が定める臨時閉館日。</li> </ul>			
職員数		3(うち図書館事務1)人		2人	

### (2) 貸出条件

利用者	種別	数	期間
1 1～3年生、聴講生、科目等履修生(学部)、一般学外者	図書	5冊以内	1週間以内
	雑誌	3冊以内	1週間以内
	音楽CD・カセット	2タイトル以内	1週間以内
2 4年生、留学生、認定看護師、卒業生(学部)、研究生(学部)	図書	5冊以内	2週間以内
	雑誌	3冊以内	1週間以内
	音楽CD・カセット	2タイトル以内	1週間以内
3 大学院生、大学院修了生、研究生(大学院)、科目等履修生(大学院)、教職員(非常勤の者を含む)	図書	10冊以内	30日間以内
	雑誌	5冊以内	1週間以内
	音楽CD・カセット	2タイトル以内	1週間以内
次の図書は帯出できません。			
① 図書(辞書、辞典、図鑑、年鑑、統計、地図、法令集及びこれらに準ずるもの)			
② 貴重図書			
③ 雑誌の最新号、新聞			
④ 機械可読資料(マイクロフィルム、CD-ROM等)			
⑤ 映像資料(DVD、ビデオテープ、ビデオディスク等)			
⑥ その他館長が館外利用を不相当と認めたもの			
○帯出更新			
貸出中の図書は予約者のないときに限り、貸出期間を更新することができます。			

### (3) 蔵書数

(単位：冊)

区分	図書	(うち外国書)	学術雑誌	(うち外国書)	電子ジャーナル	
					(うち外国書)	(うち外国書)
本館	138,621	20,706	83,041	13,818	8	8
分館	30,570	1,875	34,251	8,613	17	6
合計	169,191	22,582	117,292	22,431	25	14

## (4) 入館者状況

(単位：人)

区分	H 2 6 年度	H 2 7 年度	H 2 8 年度	H 2 9 年度	H 3 0 年度	H 3 1 年度	R 2 年度	
本館	18,535	18,045	12,730	17,996	11,672	11,631	5,007	
分館	24,843	21,427	24,329	27,912	25,412	22,709	6,585	
リポジトリ						11,163	88,051	※
合計	43,378	39,472	37,059	45,908	37,084	45,503	99,643	

※H 3 1 年度は2月からデータの取得が可能となったもの

## (5) 貸出状況 (学内・学外者)

(単位：冊)

区分	H 2 6 年度			H 2 7 年度			H 2 8 年度			H 2 9 年度		
	学内者	学外者		学内者	学外者		学内者	学外者		学内者	学外者	
本館	39,134	13,383	25,751	15,811	13,189	2,622	8,000	7,011	989	12,108	11,297	811
分館	18,557	14,217	4,340	15,903	14,369	1,534	13,430	11,273	2,157	12,913	10,779	2,134
小計	57,691	27,600	30,091	31,714	27,558	4,156	21,430	18,284	3,146	25,021	22,076	2,945
リポジトリ												
合計	57,691	27,600	30,091	31,714	27,558	4,156	21,430	18,284	3,146	25,021	22,076	2,945

区分	H 3 0 年度			H 3 1 年度			R 2 年度		
	学内者	学外者		学内者	学外者		学内者	学外者	
本館	10,653	9,851	802	9,418	8,498	920	4,693	4,693	0
分館	13,490	11,330	2,160	9,046	7,072	1,974	3,715	3,715	0
小計	24,143	21,181	2,962	18,464	15,570	2,894	8,408	8,408	0
リポジトリ				11,163	11,163	※	88,051	88,051	※
合計	24,143	21,181	2,962	29,627	29,627		96,459	96,459	

※リポジトリはH 3 1 年度2月からデータの取得が可能となったもの

## 7. 学生団体が課外活動に利用する施設の整備状況

## サークル部屋・学生会館

施設一覧		
・グラウンド	・プール	・茶室
・体育館	・音楽室	・部室17部屋
・テニスコート	・スタジオ2部屋	

※上記以外に、講義室・演習室を使うサークルもある。

## IX. 就職

### 1. 卒業後の状況

#### (1) 学科別就職率及び進学、就職希望者の就職率

学部 学科別	卒業生数 (A)	就職希望者数 (B)	就職決定者数 (C)	進学者数		その他	就職率 (%) (C) / (A)	就職希望者の就職率 (%) (C) / (B)
				大学院	その他 専修学校			
公共社会学科	53	50	50	2	0	2	94.3%	100.0%
社会福祉学科	57	51	51	0	0	0	89.5%	100.0%
人間形成学科	54	38	35	10	9	1	64.8%	92.1%
看護学科	99	90	90	9	9	0	90.9%	100.0%
合計	263	229	226	21	18	3	85.9%	98.7%

#### (2) 学科別所在地別就職先一覧

学部	公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科		公共社会学科	社会福祉学科	人間形成学科	看護学科
北海道					和歌山県				
青森県					滋賀県				
岩手県					奈良県				
秋田県					京都府		1		
宮城県					大阪府	4	1		3
山形県					兵庫県				3
福島県					岡山県				
茨城県					広島県			1	2
栃木県					鳥取県				
群馬県					島根県		2		1
埼玉県					山口県		1		2
千葉県	1			4	香川県				
東京都	6	2	3	3	徳島県				
神奈川県	1	1		1	愛媛県	1	1		1
新潟県					高知県				
福井県					福岡県	26	35	26	62
石川県		1			佐賀県		2	2	
富山県					長崎県	2			2
静岡県		1			大分県	3	1	2	
山梨県					熊本県	1	1	1	1
長野県					宮崎県	2			2
愛知県					鹿児島県	2	1		2
岐阜県					沖縄県	1			1
三重県					その他				

(3) 学科別産業別就職先一覧

公共社会学科	種別	就職者数	割合
	金融業・保険業	13	26.0%
	卸売業・小売業	7	14.0%
	公務	6	12.0%
	情報通信業	5	10.0%
	サービス業	5	10.0%
	製造業	3	6.0%
	教員	3	6.0%
	建設業	2	4.0%
	その他	6	12.0%

社会福祉学科	種別	就職者数	割合
	医療・福祉	38	74.5%
	金融業・保険業	5	9.8%
	公務	4	7.8%
	卸売業・小売業	1	2.0%
	サービス業	1	2.0%
	情報通信業	1	2.0%
運輸業	1	2.0%	

看護学科	種別	就職者数	割合
	病院・医療施設 (看護師・助産師)	71	78.9%
	教員 (養護教諭含む)	8	8.9%
	官公庁 (看護師・保健師)	9	10.0%
	福祉施設 (看護師)	1	1.1%
民間企業 (サービス業)	1	1.1%	

人間形成学科	種別	就職者数	割合
	幼稚園・保育園	10	28.6%
	幼稚園・保育園 (官公庁)	7	20.0%
	福祉	4	11.4%
	公務	3	8.6%
	卸売業・小売業	3	8.6%
	建設業	3	8.6%
	その他	5	14.3%

(4) 大学院課程修了生専攻別就職率及び進学、就職希望者の就職率

研究科 専攻別	修了者数 (A)	就職希望者数 (B)	就職決定者数 (C)	進学者数	その他	就職率 (%) (C) / (A)	就職希望者の就職率 (%) (C) / (B)
社会福祉専攻	2	0	0	0	2	0.0%	0.0%
心理臨床専攻	4	4	4	0	0	100.0%	100.0%
子ども教育専攻	2	1	1	0	1	50.0%	100.0%
看護学専攻	9	6	6	0	3	66.7%	100.0%
合計	17	11	11	0	6	64.7%	100.0%

(5) 大学院課程修了生専攻別産業別就職先一覧

社会福祉専攻	種別	就職者数	割合
	就職者なし	0	

子ども教育専攻	種別	就職者数	割合
	教育・学習支援	1	100.0%

心理臨床専攻	種別	就職者数	割合
	医療・福祉	2	50.0%
	官公庁	1	25.0%
情報通信	1	25.0%	

看護学専攻	種別	就職者数	割合
	医療	6	100.0%

## X. 研究

### 1. 研究成果の発信

#### (1) 紀要等

		H27 年度	H28 年度	H29 年度	H30 年度
人間社会学部	発行回数	年 2 回	年 2 回	年 2 回	年 2 回
看護学部	送部数 (発行部数)	1 号 70 (200) 2 号 70 (200)	1 号 69 (200) 2 号 68 (200)	1 号 76 (200) 2 号 76 (200)	1 号 71 ( 200 ) 2 号 71 ( 200 )
	発行回数	年 1 回	年 1 回	年 1 回	年 1 回
心理臨床研究	送部数 (発行部数)	1 号 252 (400)	1 号 255 (400)	1 号 251 (400)	1 号 228 (350)
	発行回数	年 1 回	年 1 回	年 1 回	年 1 回
	送部数 (発行部数)	113 (200)	115 (165)	103 (150)	134 (150)

		H31 年度	R2 年度	公開 URL
人間社会学部	発行回数	年 2 回	年 2 回	【機関リポジトリ】 <a href="https://fukuoka-pu.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_snippet&amp;index_id=4&amp;pn=1&amp;count=20&amp;order=17&amp;lang=japanese&amp;page_id=13&amp;block_id=21">https://fukuoka-pu.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_snippet&amp;index_id=4&amp;pn=1&amp;count=20&amp;order=17&amp;lang=japanese&amp;page_id=13&amp;block_id=21</a>
	送部数 (発行部数)	1 号 69 ( 200 ) 2 号 69 ( 200 )	1 号 69 ( 200 ) 2 号 70 ( 200 )	
看護学部	発行回数	年 1 回	年 1 回	【機関リポジトリ】 <a href="https://fukuoka-pu.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_snippet&amp;index_id=9&amp;pn=1&amp;count=20&amp;order=17&amp;lang=japanese&amp;page_id=13&amp;block_id=21">https://fukuoka-pu.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_snippet&amp;index_id=9&amp;pn=1&amp;count=20&amp;order=17&amp;lang=japanese&amp;page_id=13&amp;block_id=21</a>
	送部数 (発行部数)	1 号 225 (350)	1 号 228 (350)	
心理臨床研究	発行回数	年 1 回	年 1 回	【機関リポジトリ】 <a href="https://fukuoka-pu.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_snippet&amp;index_id=17&amp;pn=1&amp;count=20&amp;order=17&amp;lang=japanese&amp;page_id=13&amp;block_id=21">https://fukuoka-pu.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_snippet&amp;index_id=17&amp;pn=1&amp;count=20&amp;order=17&amp;lang=japanese&amp;page_id=13&amp;block_id=21</a>
	送部数 (発行部数)	114 (150)	97 (150)	

## (2) 附属研究所業務実績報告書等

発行元	出版物	発送部数（発行部数） 公開 URL（電子ブック）
生涯福祉研究センター	生涯福祉研究センター 2019 年度 事業報告書（2020 年 9 月 30 日発 行）	a88ab69ebc16ad7024965898a0005b4c _1.pdf（fukuoka-pu.ac.jp）
ヘルスプロモーション実践研究センター	ヘルスプロモーション実践研究セ ンター 2019 年度事業報告書 （2020 年 8 月 31 日発行）	158ee302a786e748e62dc6d98238dd12 .pdf（fukuoka-pu.ac.jp）
不登校・ひきこもりサポートセンター	不登校・ひきこもりサポートセン ター 2020 年度公開講座報告書	52a68fabd61ae18f725b16f5ceb4e38d _2.pdf（fukuoka-pu.ac.jp）
ヘルスプロモーション実践研究センター	ヘルスプロモーション実践研究セ ンター 2020 年度公開講座報告書	7df545236ecbdf5ce09addf65d2e386 _1.pdf（fukuoka-pu.ac.jp）
附属研究所	令和元年度研究奨励交付金 研究 成果報告書	130部

## (3) その他

	H27 年度		H28 年度		H29 年度	
	発行回数	発送部数 （発行部数）	発行回数	発送部数 （発行部数）	発行回数	発送部数 （発行部数）
社会調査実習報告書	年 1 回	10 (30)	年 1 回	30 (70)	年 1 回	60 (200)

	H30 年度		H31 年度		R2 年度	
	発行回数	発送部数 （発行部数）	発行回数	発送部数 （発行部数）	発行回数	発送部数 （発行部数）
社会調査実習報告書	年 1 回	34 (122)	年 1 回	40 (110)	年 1 回	50 (110)

## 2. 研究奨励交付金決定一覧

区分	H26年度		H27年度		H28年度		H29年度		H30年度		R1年度		R2年度		
	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	
プロジェクト研究	人間社会学部	1	986	2	1,959	1	982			4	2,911	5	2,994	1	416
	看護学部	5	4,248	2	1,787	5	4,064	5	4,106			1	317	2	891
	附属研究所														
	計	6	5,234	4	3,746	6	5,046	5	4,106	4	2,911	6	3,310	3	1,307
全学横断型プログラム研究助成 ※1	人間社会学部			2	891	2	750	2	784	2	907	2	529	1	149
	看護学部			2	988	2	984	2	989					1	444
	附属研究所														
	計	0	0	4	1,879	4	1,734	4	1,773	2	907	2	529	2	593
若手研究助成	人間社会学部	2	393	3	270	2	144	4	381	2	299			1	200
	看護学部	10	1,411	9	1,186	5	797	10	1,253	3	375	6	799	4	547
	附属研究所														
	計	12	1,804	12	1,456	7	941	14	1,634	5	674	6	799	5	747
附属研究所重点領域研究 ※2	人間社会学部					2	940	1	500	1	634	1	378	1	955
	看護学部					1	500	1	390	2	1,640	2	1,582	1	974
	附属研究所							1	500	1	998				
	計	0	0	0	0	3	1,440	3	1,390	4	3,272	3	1,960	2	1,929
データサイエンス研究助成 ※3	人間社会学部													1	662
	看護学部													1	700
	附属研究所														
	計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,362
院生研究助成	人間社会学部	1	54	2	112			1	66	3	168	4	253	3	43
	看護学部	0	0	1	39	1	80			1	64	2	115		
	附属研究所														
	計	1	54	3	151	1	80	1	66	4	232	6	368	3	43
教員表彰者支援	人間社会学部	1	100					1	100	1	100	1	100		
	看護学部	1	100			1	100							1	100
	附属研究所														
	計	2	200	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
科研申請支援	人間社会学部	2	200	2	200			2	200	1	100	3	300	1	100
	看護学部	3	300	0	0	3	300							3	200
	附属研究所														
	計	5	500	2	200	3	300	2	200	1	100	3	300	4	300
研究論文出版補助 ※2	人間社会学部											1	78	1	40
	看護学部					1	54	2	59			1	100		
	附属研究所														
	計	0	0	0	0	1	54	2	59	0	0	2	178	1	40
合計	人間社会学部	7	1,733	11	3,432	7	2,816	11	2,031	14	5,119	17	4,632	10	2,565
	看護学部	19	6,059	14	4,000	19	6,879	20	6,797	6	2,079	12	2,913	13	3,856
	附属研究所	0	0	0	0	0	0	1	500	1	998	0	0	0	0
	計	26	7,792	25	7,432	26	9,695	32	9,328	21	8,196	29	7,545	23	6,421

※金額については予算配分額  
 ※1：平成27年度より採択開始  
 ※2：平成28年度より採択開始  
 ※3：令和2年度より採択開始

## 3. 外部資金等の獲得実績（令和2年度受託研究等事業名）一覧

(単位：千円)

委託元		研究課題等	金額
継続	福岡県	福岡県訪問看護ステーション連携強化に係るアドバイザー業務	990
継続	久留米大学	思春期検診マニュアルの作成、検証	650
計		2 件	1,640

#### 4. 科学研究費補助金応募・獲得状況及び外部研究費受入額（各学部）

人間社会学部

		H25年度	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	
科学研究費補助金 (件数)	応募件数	29	37	35	41	44	45	39	45	
	うち新規応募件数	20	30	26	32	34	31	24	25	
	新規獲得件数	4	6	3	6	5	7	9	6	
	採択率	20.0%	20.0%	11.5%	18.8%	14.7%	22.6%	37.5%	24.0%	
	獲得件数	11	16	12	15	17	18	20	14	
外部研究資金 (受入額：千円)	科研費	17,940	27,468	11,310	18,330	22,230	26,130	23,270	25,090	
	分担金	-	2,015	1,352	3,067	3,257	2,793	3,419	6,254	
	その他	0	0	0	570	2,439	300	1,197	150	
	合計	17,940	29,483	12,662	21,967	27,926	29,223	27,886	31,494	
受託研究等	受託研究	件数	2	1	0	0	0	0	1	0
		金額(千円)	535	500	0	0	0	0	500	0
	共同研究	件数	4	2	1	0	0	3		0
		金額(千円)	1,768	699	200	0	0	0		0
	上記以外	件数	1	2	1	0	0	0		0
		金額(千円)	11,983	19,774	6,919	0	0	0		0
合計(千円)		32,226	50,456	19,781	21,967	27,926	29,223	28,386	31,494	

		H25年度	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度
科学研究費補助金 (件数)	応募件数	34	35	39	44	48	45	39	45
	教員数	48	42	46	48	50	49	50	50
	応募率(無資格者等除く)	89.5%	89.7%	90.7%	95.7%	94.1%	93.8%	70.6%	86.2%

看護学部

		H25年度	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	
科学研究費補助金 (件数)	応募件数	52	54	51	56	57	54	46	50	
	うち新規応募件数	36	40	33	38	44	43	31	30	
	新規獲得件数	6	10	7	4	6	5	7	3	
	採択率	16.7%	25.0%	21.2%	10.5%	13.6%	11.6%	22.6%	10.0%	
	獲得件数	19	22	22	20	13	13	18	14	
外部研究資金 (受入額：千円)	科研費	24,960	31,887	32,890	20,629	12,220	12,870	17,940	14,300	
	分担金	-	3,812	3,552	2,583	1,952	2,979	2,550	10,790	
	その他	0	0	0	0	0	0	0	0	
	合計	24,960	35,699	36,442	23,212	14,172	15,849	20,490	25,090	
受託研究等	受託研究	件数	1	1	1	1	1	2	3	1
		金額(千円)	302	1,655	500	400	6,356	7,540	7,890	650
	共同研究	件数	1	0	0	1	0	0	0	
		金額(千円)	0	0	0	0	0	0	0	
	上記以外	件数	1	2	2	3	1	1	1	1
		金額(千円)	28,374	24,321	26,585	17,331	972	972	990	990
合計(千円)		53,636	61,675	63,527	40,943	21,500	24,361	29,370	26,730	

		H25年度	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度
科学研究費補助金 (件数)	応募件数	54	52	54	53	55	55	46	50
	教員数	62	58	61	60	62	62	60	60
	応募率(無資格者等除く)	100.0%	98.1%	100.0%	98.1%	98.2%	98.2%	88.6%	93.8%

その他

		H25年度	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度
外部研究資金 (受入額：千円)	科研費	0	0	0	0	1,430	780	0	0
	分担金	0	0	0	0	0	0	0	0
	その他	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	0	0	0	0	1,430	780	0	0

5. 査読付学術書掲載論文数及び学会発表等（各学部）

項目	学部	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度
論文数 (査読、学術 書掲載分)	人間社会学部	36	17	70	40	24	25
	看護学部	50	30	41	30	32	17
	計	86	47	111	70	56	42
学会発表数 (招待講演、シ ンポジスト 招聘分)	人間社会学部	6	8	9	14	12	2
	看護学部	3	1	6	11	3	1
	計	9	9	15	25	15	3

6. 学術賞・論文等の受賞状況

受賞者名	学部	受賞名	受賞内容・論文テーマ	受賞年月日	主催団体（学会）
江上 千代美	看護学部	優秀演題賞	地域で生活する保護者の養育レジ リエンスと子育てとの関係	2020.11.4	日本小児保健学術 集会
増満 誠	看護学部	優秀演題賞	2型糖尿病患者におけるうつ傾向 とQOLとの関連に関する日中比較 研究	2020.10.31	日本保健福祉学 会

7. 国際学会招待研究等一覧

実績なし

8. 特許出願状況

学部		H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度
人間社会学部	申請	0	0	0	0	0	0
	取得	0	0	0	0	0	0
看護学部	申請	0	0	0	0	0	0
	取得	0	1	0	0	0	0
合計	申請	0	0	0	0	0	0
	取得	0	1	0	0	0	0

## XI. 国際交流

### 1. 学部・学年別・国籍別留学生数

	人間社会学部		看護学部	
	人数	国籍	人数	国籍
1年生	3	中国	該当者なし	
2年生	0			
3年生	0			
4年生	0			

### 2. 留学生の受入・派遣

#### (1) 交換留学（受入・派遣）

	南京師範大学	大邱韓医大学校	三育大学校	吉林大学珠海学院	威徳大学校
受入学生数	3	0	0	0	0
派遣学生数	0	0	1	0	0

#### (2) 語学研修実績

	H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度	行き先
参加学生数	23	17	16	27	14	12	0	イギリス（パース・オックスフォード）

#### (3) 短期派遣

	南京師範大学	大邱韓医大学校	三育大学校	吉林大学珠海学院	威徳大学校
受入学生数	0	0	0	0	0
派遣学生数	0	0	0	0	0

#### (4) 留学における単位認定

		H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	H31年度	R2年度
南京師範大学	対象学生数	6	6	6	6	6	6	0
	認定単位数	45	50	56	76	81	48	0
大邱韓医大学校	対象学生数	5	4	5	5	4	3	0
	認定単位数	161	136	139	118	74	83	0
三育大学校	対象学生数	—	2	—	3	3	3	0
	認定単位数	—	79	—	61	102	80	0
吉林大学珠海学院	対象学生数	—	—	—	3	5	5	0
	認定単位数	—	—	—	87	111	193	0

### 3. 学術交流協定等締結校一覧

中国	南京師範大学
	北京中医薬大学
	吉林大学珠海学院
韓国	大邱韓医大学校
	三育大学校
	威徳大学校

## XII. 社会貢献

### 1. 公開講座等の実施状況

#### (1) 公開講座実施状況

	回数 (方法)	日程	テーマ	講師	参加者 (人)
公開講座 I	第1回 (公開VOD)	令和2年12月1日 ～ 令和3年3月10日 まで	「コロナと不登校～生活リズム の変化とゲーム・ネット依存～」 『コロナと子どものネット・ゲ ーム依存』	中山秀紀先生 (医療法人北仁会 旭山病院精神科医長/元久里浜 医療センター)	431
	第2回 (Zoomライブ)	令和2年12月11 日	「コロナと不登校～生活リズム の変化とゲーム・ネット依存～」 オンラインディスカッション 『コロナ禍の子どもたちの変化 と状況』	中山秀紀先生 (医療法人北仁会 旭山病院精神科医長/元久里浜 医療センター)	51
	第2回 (限定VOD)	～3月10日まで			33
	第3回 (Zoomライブ)	令和3年1月26日	「コロナと不登校～生活リズム の変化とゲーム・ネット依存～」 『ポストコロナ・ウィズコロナ の不登校』	宮原清先生 (福岡県立西田川高 等学校校長)	75
	第3回 (限定VOD)	～3月10日まで			38
公開講座 II	(Zoomライブ)	令和3年2月19日 17:00～18:30	「インクルーシブな社会をめざ す専門性の模索―日伊の制度と 実践の比較を通じて」	アリーチェ先生 (イタリア イン クルーシブ教育センター 「Aemocon」 副所長)	134
					<b>762</b>

#### (2) 科目等履修生、聴講生、研究生の受入状況

区分	H26年度		H27年度		H28年度		H29年度		H30年度		H31年度		R2年度	
	前期	後期	前期	後期										
科目等履修生	2	3	7	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0
科目等履修生 (大学院)	2	1	5	1	3	2	2	2	2	2	0	0	0	0
聴講生	4	2	3	3	4	2	3	5	4	3	4	1	0	1
聴講生 (大学院)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
研究生	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

#### (3) 出前講義の実施状況

区分	開催回数	参加人数	場所
出前講義	13	396	嘉穂高校・小倉南高校など
高校訪問 (来学)	0	0	本学
出前講義 (来学)	1	24	本学

#### 出前講義アンケート

	参加人数	回収人数	満足	だいたい 満足	あまり 満足でない	満足でない
出前講義	396	331	271	58	2	0
高校訪問 (来学)						0
出前講義 (来学)	24	24	20	4	0	0

#### 令和2年度 出前講義テーマ一覧

人間社会学部	看護学部
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会福祉学入門</li> <li>・ 社会学入門</li> <li>・ 甘いチョコレートのはろ苦いお話</li> <li>・ 社会福祉士 (ソーシャルワーカー) の仕事</li> <li>・ 精神保健福祉士の仕事</li> <li>・ ビジネス英語―パプアニューギニア・トクピシ、 ハワイの日本人英語、シンガポール英語― 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 認知症高齢者の体験世界を知ってみよう。</li> <li>・ あなたの勇気が命を救う！やってみよう救命処置</li> <li>・ 看護に生きる・活かす、知覚・認知心理学から スポーツビジョンまで、眼の働きを科学する</li> <li>・ ストレスとところの病気について知ろう</li> <li>・ 看護の道も一歩から！～看護職への キャリアデザインを考える～ 等</li> </ul>

## 2. 地域貢献活動

### (1) 生涯福祉研究センター活動概要

#### リカレント教育事業

対象	事業名	回数	人数(延べ)
保育士、幼・小・中・特別支援学校教諭等	特別支援教育スキルアッププログラム※	0	0
	筑豊英語教員フォーラム※	0	0
福祉	福岡県立大学リカレントセミナー	1	123

※新型コロナウイルス感染予防対策のため開講せず。

#### 地域貢献事業

対象	事業名	回数	人数(延べ)
乳幼児、児童と保護者	おもちゃとしょかん・たがわ ※	0	0
親	お父さんとお母さんの学習室	22	66
福祉、介護、医療、福祉用具販売メーカー等	福祉用具研究会 ※	0	0
一般住民(外国人)	日本語くらぶ・たがわ ※5	0	0
市民及び学生	アドボチャイルド学習会(実践：香春町子ども食堂協力)	3	5

※新型コロナウイルス感染予防対策のため開講せず。

### (2) 不登校・ひきこもりサポートセンター活動概要

#### リカレント教育事業

	対象	事業名	回数	人数
リカレント	小・中・高校教員、一般	公開講座「コロナと不登校～生活リズムの変化とネット・ゲーム依存～」オンライン開催	3	628 (視聴回数)
		教員対象研修事業	8	307

#### 地域貢献事業

	対象	事業名	回数	人数
地域貢献	小学生～20歳程度	県大子どもサポートセンター派遣	202(名)	1,119
	小・中・高校生	キャンパススクール	27(名)	1,454
	小学生～20歳程度	相談件数	1,340	3,610
	親	家族交流会	10	38

(3) 社会貢献・ボランティア支援センター活動概要

(外部団体の登録状況と学生の活動状況)

領域	登録団体件数	依頼申請件数	学生参加件数	学生参加人数
高齢者福祉に関する団体・施設	21	0	0	0
障害者福祉に関する団体・施設（障害児を含む）	67	0	0	0
児童福祉に関する団体・施設	43	3	5	108
社会福祉協議会	16	4	1	11
その他	80	9	2	5
合計	227	16	8	124

(4) 看護実践教育センター活動概要

リカレント教育事業

実施年度	対象	事業名	人数（名）
平成 27 年度	看護職	第 3 回糖尿病看護実践力開発セミナー	248
平成 28 年度	看護職	第 4 回糖尿病看護実践力開発セミナー	249
平成 29 年度	看護職	第 5 回糖尿病看護実践力開発セミナー	244
平成 30 年度	看護職	第 6 回糖尿病看護実践力開発セミナー	250
令和元年度	看護職	第 7 回糖尿病看護実践力開発セミナー	224
令和 2 年度	看護職	コロナ禍の影響の為開催できず	

(5) 心理教育相談室実績

事業名	面接件数
心理教育相談	821

3. 学外講義・講演

講師等（行政・教育）

（単位：件）

福岡県	田川市郡	福岡県内市町村	他縣市町村	計
15	7	21	1	41

講師等（その他団体）

（単位：件）

福岡県内		他県	計
田川地区	その他		
16	24	8	48

4. 審議会・委員会等への参画状況

委員会（その他の団体）

（単位：件）

福岡県内		他県	計
田川地区	その他		
42	44	7	93

## Ⅷ. 財務

### 1. 資産と負債の状況

(単位：千円)

科目	H27年度 (A)	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度 (B)	増減 (B-A)
資産 (①)	8,424,852	8,144,023	7,817,203	7,619,280	7,355,321	7,342,335	▲ 1,082,517
固定資産	8,011,476	7,754,995	7,496,225	7,255,590	7,016,134	6,922,122	▲ 1,089,354
流動資産	413,375	389,028	320,978	363,690	339,186	420,212	6,837
負債	1,716,536	1,665,611	1,520,651	1,554,182	1,471,456	1,595,534	▲ 121,002
固定負債	1,462,434	1,398,433	1,306,957	1,264,609	1,234,232	1,325,590	▲ 136,844
資産見返負債	1,396,785	1,349,678	1,253,237	1,239,968	1,224,591	1,277,574	▲ 119,211
長期リース債務	65,649	48,755	53,719	24,640	9,640	48,016	▲ 17,633
流動負債	254,101	267,177	213,693	289,572	237,224	269,943	15,842
リース債務	25,012	22,704	32,191	29,078	15,000	24,429	▲ 583
その他	229,089	244,473	181,502	260,494	222,224	245,514	16,425
資本 (②) 資産-負債	6,708,315	6,478,411	6,296,552	6,065,098	5,883,864	5,966,442	▲ 741,873
自己資本比率 (②/①)	80%	80%	81%	80%	80%	81%	

※項目ごとに千円未満を切り捨てているため、合計が一致しない場合がある。

(出典 貸借対照表)

### 2. 土地と建物の状況

(単位：㎡)

区分	法人設立時 (A)	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度 (B)	増減 (B-A)
土地	96,854	96,359	96,359	96,359	96,359	96,359	96,359	▲ 495
建物	35,750	37,074	37,074	37,074	37,074	37,074	37,074	1,324

### 3. 自己収入の状況

(単位：千円)

年度	学生納付金収入				その他収入	計
	授業料	入学金	検定料	小計		
H27年度	548,357	120,698	26,401	695,456	38,063	733,519
H28年度	576,450	116,608	23,699	716,757	37,355	754,112
H29年度	586,315	118,445	22,141	726,901	36,790	763,691
H30年度	582,730	118,507	27,499	728,736	32,999	761,735
R1年度	588,299	107,494	20,191	715,984	33,932	749,916
R2年度	549,527	112,236	25,581	687,344	61,237	748,581

(出典 損益計算書)

#### 4. 外部研究資金の獲得状況

(単位：千円)

年度	科学研究費補助金		受託研究・共同研究資金		その他補助金		計	
	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額
H 2 7 年度	34	44,200	2	700	3	33,504	39	78,404
H 2 8 年度	35	38,959	3	1,200	4	17,101	42	57,260
H 2 9 年度	30	34,450	2	7,328	4	2,439	36	44,217
H 3 0 年度	31	39,000	3	8,512	1	300	35	47,812
R 1 年度	38	41,210	4	9,379	4	1,197	46	51,786
R 2 年度	39	39,390	2	1,640	1	150	42	41,180

#### 5. 収支状況

(単位：千円)

区分	H 2 7 年度	H 2 8 年度	H 2 9 年度	H 3 0 年度	R 1 年度	R 2 年度
経常費用	1,794,315	1,887,027	1,890,902	1,903,628	1,820,011	1,843,779
経常収益	1,874,513	1,851,678	1,878,566	1,883,571	1,833,394	1,901,332
経常利益	80,197	△ 35,348	△ 12,336	△ 20,057	13,383	57,552
臨時損失	880	3,392	53,320	0	0	0
臨時利益	880	3,392	79,093	0	0	0
目的積立金取崩額	0	36,340	0	0	0	6,440
当期総利益	80,197	992	13,436	1,045	13,383	63,993

(出典 損益計算書)

#### 6. 教育研究経費の状況

(単位：千円)

区分	教育経費	研究経費				教育研究 支援経費	合計
		学部研究費	研究奨励交付金	その他	計		
H 2 7 年度	172,478	35,985	15,423	28,097	79,505	48,072	300,055
H 2 8 年度	186,160	35,985	15,423	30,991	82,399	47,929	316,488
H 2 9 年度	189,794	35,985	15,423	30,991	80,817	48,333	318,944
H 3 0 年度	186,072	35,985	15,423	29,409	81,515	48,160	315,747
R 1 年度	179,549	35,985	15,423	30,107	80,126	48,346	308,021
R 2 年度	250,829	32,387	13,881	20,858	67,126	48,568	366,523

## 〈付録〉

### 1. 令和2年度における主な取組

#### (1) 学部

- ・授業アンケートのオンライン実施

例年授業アンケートはアンケート用紙を配布・回収し実施しているが、今年度はコロナ禍であったためオンラインでの実施とした。前期は、急遽 Google Form を活用して実施し、後期は教務システムと連動したものを構築整備し実施した。来年度以降も継続する。

- ・前期授業開始直前の遠隔授業研修

新入生向けの e ラーニング研修会を急遽1年生全員に4月3日と6日に実施し、さらに4月7日と8日に個別対応を行ったことで、新入生が初回授業から混乱なく、スムーズに遠隔授業を受けられる体制を整えることができた。

- ・遠隔授業に係る環境重点整備

前期からの全学的なオンライン授業を実施するため、e ラーニングシステムの増強、テレビ・Web 会議ツール「Zoom」の有償契約（41本）、動画サーバ Vimeo 年間契約、学生貸出用としてポケット Wi-Fi 50回線（年間契約）、iPad 50台を購入などの環境整備を重点的に行い、年間を通して遠隔授業を実施することができた。

- ・大学コンソーシアムへの高校生参加

毎年行ってきた学生フェスティバルへの参加対象を高校生まで拡大した。福岡県内156校の高校進路指導室宛に案内チラシを郵送した。当日オンライン学生フェスティバル（かんたま祭）に17名の高校生が参加した。高校生のアンケート結果では、10名の回答を得て10名全員から良好評価を得た。また、将来のイメージや進路についての明確な目標ができた、大学生との交流がよかった等の自由記述回答を得た。

- ・大学コンソーシアムにおけるマンスリー会議の開催

コロナ禍における各連携大学（7大学）の情報共有を図る目的で、連携会議とは別に、8月より月に1回の“マンスリー会議”を開催した（計7回）。マンスリー会議では、授業方法、実習状況、経済支援状況、PCR 検査の受検状況、ワクチンの接種予定状況などについて情報共有した。また、学生の行動制限や個人情報の取り扱いについての共有や疑問から、FD 研修会の企画・開催（法的観点からみた行動制限）につなげた。

#### (2) 大学院

- ・大学院授業参観への学部学生参加

大学院の授業参観ウィークの対象者を教員だけではなく、本学学部学生まで拡大したところ、延べ6名の学部学生が参観した。参観した学部学生の満足度は高く、院生の主体的な学習態度・発表態度がたいへん参考になった等の意見があった。

## 2. 沿革

昭和 20 年 4 月	福岡県立保健婦学校設置
昭和 27 年 7 月	福岡県立保育専門学院設置
昭和 27 年 9 月	福岡県立保健婦学校を福岡県立保健婦養成所に再編
昭和 29 年 4 月	福岡県立保母養成所と改称する。(県直営となる。)
昭和 37 年 4 月	福岡県立保健婦養成所を福岡県立公衆衛生看護学校と改称
昭和 42 年 4 月	県下に分散していた福岡教育大学(国立)が昭和 41 年に宗像市に統合されたことにより、同大学田川分校跡地に、上記保母養成所を発展的に解消し、福岡県社会保育短期大学(保育科、社会福祉科)を開学
昭和 46 年 4 月	福岡県立公衆衛生看護学校を福岡県立看護専門学校(看護婦科(進学課程)、保健婦・助産婦科)に再編
昭和 53 年 4 月	上記短期大学に附属幼稚園を開園
昭和 56 年 4 月	短期大学校舎の全面改築(昭和 59 年 3 月)
昭和 58 年 11 月	すずかけ寮完成(30 室)
昭和 63 年 1 月	「福岡県社会保育短期大学問題協議会」を設置。同年 12 月、同短大の四年制への移行について「社会福祉の新しい動向に対応しうる人材養成及び地域振興に資するため、新しい構想のもとに四年制大学を設置すること」との答申を発表(昭和 63 年 12 月)
平成 2 年 4 月	福岡県総務部私学学事振興局内に「四年制大学移行準備室」を設置
平成 2 年 5 月	「四年制大学移行準備委員会」を設置し、新大学の基本構想・カリキュラム・教員組織等につき検討開始
平成 3 年 6 月	文部省に対して、福岡県立大学(人間社会学部)の設置認可を申請
平成 3 年 12 月	文部省により、福岡県立大学の設置許可を受ける
平成 4 年 4 月	福岡県立大学(人間社会学部)開学
	福岡県社会保育短期大学附属幼稚園を福岡県立大学附属幼稚園に改称
平成 5 年 3 月	福岡県社会保育短期大学閉学
平成 6 年 4 月	福岡県立大学附属図書館、新築開館
平成 6 年 11 月	中国南京師範大学との学術・教育交流に関する協定の締結
平成 7 年 3 月	心理学実験棟完成
平成 8 年 2 月	中国南京師範大学と短期留学生(1 年)交流開始
平成 8 年 3 月	第 2 キャンパス(運動場)完成
平成 8 年 6 月	文部省に対し、福岡県立大学大学院(人間社会学研究科・修士課程)の設置認可を申請
平成 8 年 12 月	文部省より、福岡県立大学大学院の設置許可を受ける。
平成 9 年 4 月	福岡県立大学大学院人間社会学研究科(人間社会学研究科・修士課程)開設
平成 9 年 6 月	「福岡県看護教育高度化検討委員会」設置。同年 11 月、報告書を知事に提出
平成 9 年 12 月	「県立看護大学(学部)設立準備委員会」設置
平成 10 年 3 月	福岡県立大学附属幼稚園を廃園
平成 10 年 4 月	福岡県立大学生涯福祉研究センター(学内組織)を設置
平成 10 年 7 月	「県立看護大学(学部)設立準備委員会専門部会」設置
平成 11 年 2 月	「福岡県立大学看護学部(仮称)基本計画」策定
平成 11 年 4 月	福岡県総務部私学学事振興局内に「看護学部開設準備室」設置
平成 12 年 3 月	「福岡県立大学看護学部施設整備基本計画」策定

平成 14 年 4 月	文部科学省に対し、福岡県立大学看護学部の設置認可を申請
平成 14 年 9 月	文部科学省に対し、福岡県立大学看護学部の看護師・保健師・助産師学校指定を申請。また、養護教諭 1 種免許状授与の所要資格を得させるための課程認定を申請。
平成 14 年 12 月	文部科学省より、福岡県立大学看護学部の設置許可を受ける。
平成 14 年 12 月	アザレア寮完成(100 室)
平成 15 年 3 月	看護学部棟、講堂・管理棟、大講義室、福利厚生棟完成
平成 15 年 3 月	福岡県立看護専門学校閉校
平成 15 年 4 月	福岡県立大学看護学部開設
平成 18 年 4 月	公立大学法人福岡県立大学へ移行
平成 18 年 4 月	福岡県立大学附属研究所を設置
平成 18 年 4 月	福岡県立大学附属研究所内にヘルスプロモーション実践研究センターを設置
平成 18 年 6 月	文部科学省に対して、福岡県立大学大学院（看護学研究科・修士課程）の設置認可を申請
平成 18 年 9 月	韓国大邱韓医大学校との学術交流に関する協定の締結
平成 18 年 9 月	文部科学省に対して、福岡県立大学大学院（人間社会学研究科・修士課程）の再編届出
平成 18 年 11 月	韓国大邱韓医大学校との学生交流に関する協定の締結
平成 18 年 11 月	文部科学省が、福岡県立大学大学院（人間社会学研究科）の再編届出を受理
平成 18 年 11 月	文部科学省より、福岡県立大学（看護学研究科）の設置許可を受ける。
平成 19 年 4 月	福岡県立大学大学院看護学研究科（看護学研究科・修士課程）開設
平成 19 年 4 月	福岡県立大学大学院人間社会学研究科の再編
平成 19 年 9 月	福岡県立大学附属研究所内に不登校・ひきこもりサポートセンターを設置
平成 19 年 10 月	生涯福祉研究センター内に心理教育相談室を設置
平成 20 年 11 月	福岡県立大学看護実践教育センターを設置
平成 21 年 4 月	福岡県立大学生涯福祉研究センターの心理教育相談室を教育機関の実習施設に位置づけるため福岡県立大学大学院の施設に変更
平成 21 年 4 月	人間社会学部「社会学科」を「公共社会学科」へ名称変更
平成 21 年 11 月	タイ国コンケン大学との国際的な学術協力に関する覚書の締結
平成 21 年 11 月	北京中医薬大学との学術・教育・文化交流に関する協定の締結
平成 21 年 12 月	福岡県立大学附属研究所内に社会貢献・ボランティア支援センターを設置
平成 22 年 5 月	韓国・三育大学校との学術・教育・文化交流に関する協定の締結
平成 22 年 10 月	田川市との包括的連携に関する協定締結
平成 23 年 3 月	福岡県立大学と田川市が申請した生涯福祉研究センター管理の山本作兵衛日記・雑記帳（66 点）絵画（4 点）が日本初のユネスコ世界記憶遺産に登録
平成 23 年 7 月	看護学部編入学募集停止を決定
平成 23 年 10 月	看護学部における助産師養成課程の廃止、同課程の大学院への移行及び保健師養成課程選択制移行を決定
平成 23 年 12 月	第 1 期公立大学法人職員採用を決定
平成 24 年 3 月	附属研究所棟完成
平成 24 年 3 月	福岡県立大学創立 20 周年記念式典開催
平成 25 年 5 月	田川市郡 1 市 6 町 1 村との包括連携に関する協定締結

平成 26 年 5 月	文部科学省に対して、福岡県立大学大学院看護学研究科の課程変更（助産師課程の開設）を申請
平成 26 年 8 月	文部科学省より福岡県立大学大学院看護学研究科の課程変更（助産師課程の開設）の承認を受ける
平成 27 年 4 月	福岡県立大学大学院看護学研究科助産師過程を開設
平成 27 年 7 月	大学院人間社会学研究科地域教育支援専攻の募集停止を決定
平成 27 年 11 月	韓国威徳大学との学術・教育交流に関する覚書を締結
平成 28 年 4 月	文部科学省に対し、大学院人間社会学研究科地域教育支援専攻の廃止を届出
平成 28 年 4 月	中国吉林大学珠海学院との学術・教育交流に関する覚書を締結
平成 28 年 6 月	附属研究所の改組（研究推進部の設置、社会貢献・ボランティア支援センターの独立組織化）
平成 28 年 9 月	文部科学省に対し、大学院人間社会学研究科子ども教育専攻の設置届出を届出
平成 28 年 11 月	文部科学省が、大学院人間社会学研究科子ども教育専攻の設置届出を受理
平成 30 年 3 月	国際交流寮（男子学生寮）完成（12室）
平成 30 年 4 月	人間社会学部人間形成学科および大学院人間社会学研究科心理臨床専攻に公認心理師養成課程を開設
平成 31 年 4 月	附属研究所の改組（不登校・ひきこもりサポートセンターの独立組織化）
令和 2 年 3 月	ヘルプロモーション実践センターの廃止
令和 2 年 4 月	学生総合支援センターを設置
令和 3 年 3 月	生涯福祉研究センターの廃止

### 3. 歴代学長及び名誉教授一覧

歴代学長

福岡県立大学

代	氏名	在職期間
初代	安藤 延男	平成 4 年 4 月 1 日～平成 10 年 3 月 31 日
第 2 代	保田井 進	平成 10 年 4 月 1 日～平成 14 年 3 月 31 日
第 3 代	橋口 捷久	平成 14 年 4 月 1 日～平成 18 年 3 月 31 日

公立大学法人 福岡県立大学

代	氏名	在職期間
初代	名和田 新	平成 18 年 4 月 1 日～平成 24 年 3 月 31 日
第 2 代	柴田 洋三郎	平成 24 年 4 月 1 日～

名誉教授

授与番号	職名	氏名	退職年月日	称号授与日
第 1 号	教授	荒巻 正憲	平成 8 年 3 月 31 日	平成 9 年 5 月 8 日
第 2 号	教授	清水 正照	平成 9 年 3 月 31 日	平成 9 年 5 月 8 日
第 3 号	教授	中川 哲也	平成 9 年 3 月 31 日	平成 9 年 5 月 8 日
第 4 号	教授	安部 博純	平成 9 年 3 月 31 日	平成 9 年 5 月 8 日
第 5 号	学長	安藤 延男	平成 10 年 3 月 31 日	平成 10 年 6 月 11 日
第 6 号	教授	武内 勝彦	平成 10 年 3 月 31 日	平成 10 年 6 月 11 日
第 7 号	教授	阿部 洋	平成 12 年 3 月 31 日	平成 12 年 6 月 14 日
第 8 号	教授	杉田 峰康	平成 13 年 3 月 31 日	平成 13 年 5 月 30 日
第 9 号	教授	奥村 幸夫	平成 19 年 3 月 31 日	平成 20 年 4 月 4 日
第 10 号	教授	宮崎 昭夫	平成 20 年 3 月 31 日	平成 21 年 4 月 17 日
第 11 号	学長	橋口 捷久	平成 19 年 3 月 31 日	平成 22 年 4 月 21 日
第 12 号	教授	清田 勝彦	平成 22 年 3 月 31 日	平成 22 年 4 月 21 日
第 13 号	教授	西岡 健治	平成 23 年 3 月 31 日	平成 23 年 10 月 25 日
第 14 号	教授	小松 啓子	平成 26 年 3 月 31 日	平成 26 年 6 月 24 日
第 15 号	教授	久永 明	平成 26 年 3 月 31 日	平成 26 年 6 月 24 日
第 16 号	教授	古橋 啓介	平成 26 年 3 月 31 日	平成 26 年 6 月 24 日
第 17 号	教授	茂木 豊	平成 26 年 3 月 31 日	平成 26 年 6 月 24 日
第 18 号	学長	名和田 新	平成 24 年 3 月 31 日	平成 28 年 3 月 31 日
第 19 号	教授	森山 沾一	平成 24 年 3 月 31 日	平成 28 年 3 月 31 日

第20号	教授	鬼崎 信好	平成24年3月31日	平成28年3月31日
第21号	教授	文屋 俊子	平成28年3月31日	平成29年4月1日
第22号	教授	秦 和彦	平成28年3月31日	平成29年4月1日
第23号	教授	甲斐 彰	平成23年3月31日	平成28年11月1日
第24号	教授	藤山 正二郎	平成24年3月31日	平成28年11月1日
第25号	教授	平野 泰朗	平成22年3月31日	平成28年11月1日
第26号	教授	田中 哲也	平成30年3月31日	平成30年4月1日
第27号	教授	福田 恭介	平成31年3月31日	平成31年4月1日
第28号	教授	細井 勇	平成31年3月31日	平成31年4月1日

## 4. 学年暦

令和2年度 学部学年暦

### 前 期

2020（令和2）年

4月 1日(水)	前期始まり
4月 1日(水)・2日(木) 6日(月)	学生定期健康診断
4月 2日(木)	入学オリエンテーション
4月3日(金)・6日(月)・7日(火)	オリエンテーション
4月 7日(火)	前期履修登録締切日 (新入生を除く)
4月 8日(水)	新入生フォーラム
4月 9日(木)	前期授業開始
4月10日(金)	前期履修登録締切日(新入生)
4月15日(水)	前期履修登録修正締切日
4月18日(土)	補講日
4月25日(土)	補講日
5月 9日(土)	補講日
5月10日(日)	開学記念日
5月23日(土)	補講日
6月 8日(月)～12日(金)	前期履修登録取消期間
6月13日(土)	補講日
6月27日(土)	補講日
6月29日(月) ～7月 3日(金)	基礎看護学実習Ⅰ (看護学部1年生)
7月11日(土)	補講日
7月18日(土)	補講日
7月30日(木)	前期通常授業終了
7月31日(金)	特別補講日
8月 3日(月) ～8月 7日(金)	前期試験期間
8月10日(月)	オープンキャンパス
8月11日(火) ～9月30日(水)	夏季休業
8月17日(月)～21日(金)	集中講義第1週
8月19日(水)	成績掲示(合否のみ)
8月19日(水)～21日(金)	再試験願提出期間
8月24日(月)～28日(金)	集中講義第2週
8月24日(月)～28日(金)	再試験期間
8月31日(月) ～9月11日(金)	基礎看護学実習Ⅱ(前半グループ) (看護学部2年生)
9月 7日(月)	看護学部各論実習オリエンテーション
9月10日(木)	前期成績表交付
9月10日(木)～14日(月)	成績質問期間
9月14日(月)～30日(水)	老年看護学実習Ⅰ(看護学部2年生)
9月28日(月)	後期履修登録締切日
9月30日(水)	前期終了

### 後 期

10月 1日(木)	後期始まり
10月 1日(木)	後期授業開始
10月 7日(水)	後期履修登録修正締切日
10月10日(土)	補講日
10月12日(月) ～10月23日(金)	基礎看護学実習Ⅱ(後半グループ) (看護学部2年生)
10月24日(土)	補講日
11月 7日(土)	補講日
11月13日(金)	全学休講
11月14日(土)～15日(日)	大学祭(秋興祭)
11月21日(土)	推薦型選抜等
11月28日(土)	補講日
12月 5日(土)	補講日
12月 7日(月)～11日(金)	後期履修登録取消期間
12月19日(土)	補講日
12月21日(月)	社会福祉学科卒業論文提出日
12月21日(月)	看護学部卒業研究提出日
12月24日(木) ～1月4日(月)	冬季休業
<b>2021（令和3）年</b>	
1月 5日(火)	授業再開
1月15日(金)	全学休講
1月16日(土)～17日(日)	大学入学共通テスト
1月20日(水)	公共社会学科卒業論文提出日
1月20日(水)	人間形成学科卒業論文提出日
1月23日(土)	補講日
1月30日(土)	補講日
2月 1日(月)	後期通常授業終了
2月 2日(火)	人間社会学部卒業論文発表会
2月 3日(水)	特別補講日
2月 4日(木)～10日(水)	後期試験期間
2月15日(月)～19日(金)	後期集中講義
2月16日(火)	卒業予定者成績掲示日(合否のみ)
2月19日(金)	卒業予定者成績表交付
2月19日(金)～24日(水)	卒業予定者成績質問期間
2月25日(木)	一般入試前期日程
2月26日(金)	在学生成績掲示日(合否のみ)
2月26日(金) ～3月2日(水)	再試験願提出期間(在学生)
3月 4日(木)～10日(水)	在学生再試験期間
3月12日(金)	一般入試後期日程
3月17日(水)	卒業式
3月22日(月)	在学生後期成績表交付
3月22日(月)～24日(水)	在学生成績質問期間
3月31日(水)	後期終了

令和2年度大学院学年暦

前 期

2020 (令和2) 年

4月 2日 (木) 入学式・オリエンテーション  
健康診断  
(人間社会学研究科2年生を除く)

4月 6日 (月) 健康診断  
(人間社会学研究科2年生)

4月 9日 (木) 前期授業開始

4月15日 (水) 前期履修登録締切

4月17日 (金) 研究指導教員届提出期限  
(看護学研究科)

4月20日 (月) 研究指導教員届提出期限  
(人間社会学研究科)

5月20日 (水) 前期研究計画発表会  
(看護学研究科)

5月22日 (金) 修士論文題目届提出期限  
(看護学研究科)

6月 1日 (月) 研究計画書提出期限  
(看護学研究科)

6月 8日 (月)～12日 (金) 前期履修登録取消期間

6月19日 (金) 秋季修了予定者修士論文提出期限 (看護学研究科)

6月25日 (木) 秋季修了予定者修士論文提出期限 (人間社会学研究科)

6月下旬～7月上旬 秋季修了予定者修士論文口頭試問 (看護学研究科)

7月 1日 (水) 修士論文中間発表会 (心理臨床専攻・子ども教育専攻)

7月13日 (月) 秋季修了予定者修士論文再提出期限 (看護学研究科)

8月 8日 (土) オープンキャンパス

8月 5日(火)～9月30日(水) 夏季休業

9月 4日 (金) 秋季修了判定会議  
(人間社会学研究科)

9月 9日 (水) (看護学研究科)

9月10日 (木) 前期成績表交付

9月10日 (木)～14日 (月) 成績質問期間

9月16日 (水) 後期研究計画発表会  
(看護学研究科)

9月下旬 秋季修了大学院修士学位記授与式

9月26日 (土) 秋のオープンキャンパス

9月28日 (月) 後期履修登録締切

後 期

10月 1日 (木) 後期始まり 後期授業開始

10月 7日 (水) 後期履修登録修正締切

10月上旬 研究構想・研究計画発表会、修士論文中間発表会(社会福祉専攻)

10月15日 (木) 研究計画書提出期限 (看護学研究科)  
修士論文題目および研究計画書提出期限  
(心理臨床専攻・子ども教育専攻)

10月17日 (土) 大学院秋季入学試験

11月 6日 (金) 修士論文題目届および研究計画書提出期限 (社会福祉専攻)

11月14日 (土)～15日 (日) 大学祭

12月 7日 (月)～11日 (金) 後期履修登録取消期間

12月24日(木)～1月4日(月) 冬季休業

12月25日 (金) 修士論文提出期限  
(助産実践形成コース)

2021 (令和3) 年

1月 5日 (火) 授業再開

1月 5日 (火)～8日 (金) 修士論文口頭試問 (看護学研究科助産実践形成コース)

1月14日 (木) 修士論文提出期限 (人間社会学研究科)

1月18日 (月) 修士論文再提出期限 (助産実践形成コース)

1月18日 (月) 修士論文口頭試問 (助産実践形成コースを除く看護学研究科)

1月下旬～2月初旬 修士論文口述試験 (人間社会学研究科)

1月27日 (水) 後期通常授業終了日  
大学院春季入学試験  
修士論文再提出期限 (助産実践形成コースを除く看護学研究科)

1月29日 (金) 修士論文再提出期限 (人間社会学研究科)

2月 6日 (土) 大学院春季入学試験

2月 8日 (月) 修士論文再提出期限 (助産実践形成コースを除く看護学研究科)

2月 9日 (火) 修士論文再提出期限 (人間社会学研究科)

2月17日 (水) 修了判定会議

2月22日 (月) 修了予定者成績表交付

2月22日 (月)～24日 (木) 修了予定者成績質問期間

3月 1日 (月) 修士論文発表会 (看護学研究科)

3月 5日 (金) 修士論文発表会 (人間社会学研究科)

3月17日 (水) 大学院第23回修士学位記授与式

3月19日 (金) 在学生成績表交付

3月19日 (金)～24日 (水) 成績質問期間



# 令和2年度時間割【後期】

学年	1限				2限				3限				4限				5限							
	8:50~10:20				10:30~12:00				12:50~14:20				14:30~16:00				16:10~17:40							
1	会	91151	(全)憲法	森脇 講堂	81251	社会心理学	上野	大講義室	91351	○社会学B	三田	講堂	91451	(全)日本現代史	有谷	3109	91551	(全)化学	国際政治学	宇川	大講義室			
					81252	社会心理学 ○情報行動の基盤と専門論Ⅱ	上野	本館	91352	社会学A	三田	講堂										91552	(全)化学	宇川
2	会	11192	国際社会学B 地域福祉Ⅰ	佐野 3207 村山 3212	81254	生涯教育論	重	-	81356	社会教育論	太田	-	11453	東アジア関係史	岡本	1222	81553	データベース論	奥田	情報1				
					31154	保健医療福祉行政論Ⅰ (関係行政論)	原戸・小池	大講義室	81255	生涯教育論	重	-	81356	社会教育論	太田	3212	21408	相談援助演習A	別途	81553	データベース論	奥田	情報1	
3	会	11156	社会変動と社会問題	堤 3319	11258	法社会学Ⅱ	森脇	1222	11361	地域計画論	美谷	3202	91457	○在宅看護学	吉田	4201	91556	法社会学Ⅱ	藤	4201				
					21558	家族福祉論	奥村	1314	41260	○シニアフレンドシップ論	永嶋	3203	41260	看護学	増瀧	4202	91458	○在宅看護学	吉田	4201	91556	法社会学Ⅱ	藤	4201
4	会	12151	地理学	美谷 3207	12251	○英語Ⅰ-(2)A	マリニ	5102	12351	○社会学概論	佐野	3109	92451	中国語Ⅰ-(2)A	陸	1222	12551	国際協力論	佐野	3202				
					22152	社会保険論Ⅱ	廣田	大講義室	22253	○英語Ⅰ-(2)B	マリニ	5102	92452	中国語Ⅰ-(2)A	陸	1222	92551	地域社会学A	吉武	3109				
1	会	32153	○英語Ⅰ-(2)A	マリニ	5102	32254	○発達心理学Ⅱ	池	大講義室	32353	○英語Ⅰ-(2)B	ゲイル	LL	32454	社会福祉Ⅰ	杉野	3202	32553	中国語Ⅰ-(2)B	陸	1222			
						32154	○英語Ⅰ-(2)B	ゲイル	LL	32354	○発達心理学Ⅱ	池	大講義室	32354	変形Ⅱ	櫻井	3202	92452	中国語Ⅰ-(2)A	陸	1222	92553	中国語Ⅰ-(2)B	陸
2	会	42155	○保健社会学	小出 4202	42255	道徳学	宇川	3319	42355	○ライティングA	小池	大講義室	92452	中国語Ⅰ-(2)A	陸	1222	92554	中国語Ⅰ-(2)B	陸	1222				
					12156	社会統計学Ⅱ	坂巻	情報1	92256	中国語Ⅱ-(2)A	陸	1222	82356	情報ネットワーク論	奥田	3202	92454	中国語Ⅰ-(2)A	陸	1222	92554	中国語Ⅰ-(2)B	陸	1222
3	会	82161	情報システム論	奥田 3203	32257	情報行動の理論と方法C	松田	3212	32258	生理心理学及び神経心理学 (神経・生理心理学)	奥島	5103	32359	保育の計画と評価	高口	3204	32359	保育の計画と評価	高口	3204				
					82160	○オラルコミュニケーションⅡA	小池	4201	42260	○オラルコミュニケーションⅡC	小池	4201	42360	文化人類学B	永吉	-	12455	英語Ⅳ-(2)	河本	3319				
4	会	82161	情報システム論	奥田 3203	22262	学校ソーシャルワーク演習	寺田	1217	22362	更生医療	今村	3212	22462	相談援助演習B	別途	22562	精神保健福祉援助実習指導	別途	別途					
					82161	情報システム論	奥田 3203	32263	保育実習指導Ⅱ-A	伊勢	3202	32264	保育実習指導Ⅱ-B	杉野	3203									
1	会	93151	(全)統計学	坂巻	大講義室	93251	(全)物理学	大坪	5101	23351	医学論	渡邊	講堂	93452	仏語Ⅰ-(2)	田中	5103	93551	世界地理	中島	5103			
						93152	(全)数学	神谷	-	93252	(全)現代社会と環境	四戸	大講義室	23351	新学術論(人々の構造と機能及び疾病)	渡邊	講堂	93452	仏語Ⅰ-(2)	田中	5103	93552	仏語Ⅰ-(2)	田中
2	会	13153	家族社会学B 現代社会論C(福祉社会と法)	坂井 3319 森脇 3109	13253	総合的学習の時間の指導法	菅沼	3319	93354	(全)グローバル社会論	小池	大講義室	23454	介護福祉論	木村	3109	23554	心理学Ⅱ	小山	3212				
					33154	○英語Ⅲ-(2)	ゲイル	LL	33254	健康・医療心理学	小山	3212	93355	特殊Ⅱ-(2)	吉武	5103	23454	介護福祉論	木村	3109				
3	会	43167	健康科学	奥島 4201	43255	教育方法論	松浦	3205	43355	老年看護学実習Ⅰ (全)グローバル社会論	榎	小池	大講義室	34355	○老年看護学実習Ⅰ	陸	別途指示	34355	○老年看護学実習Ⅰ	陸	別途指示			
					13156	地域社会分析論B	金	3204	13256	教育方法論	松浦	4201	93356	特殊Ⅲ-(2)	吉武	5103	34356	介護福祉論	木村	3109				
4	会	93157	コリア語Ⅱ-(2)	金	LL	93158	中国語Ⅱ-(2)	陸	1222	93159	コリア語Ⅱ-(2)	金	LL	93160	中国語Ⅱ-(2)	陸	1222	32456	保育内容演習	別途	32556	主従指導論	大津	5104
						93160	中国語Ⅱ-(2)	陸	1222	23257	英語Ⅳ-(2)	河本	LL	42367	保健医療福祉行政論Ⅱ(2コマ連続)	四戸・小出	12366	主従指導論	大津	5104	32456	保育内容演習	別途	32556
1	会	94151	(全)情報科学 社会政策論	石崎 3204 坂本 14152	14251	韓国の社会と文化	金	LL	14352	中国の社会と文化	陸	1222	14451	○社会調査法	中村	3109	84551	人格心理学	上野	大講義室				
					94151	(全)情報科学 教師論	石崎 3204 坂本 14152	24452	○社会福祉学概論Ⅱ	河野	3212	-	健康科学実習Ⅱ (保健・形成・女子)	中野	クラウン	34453	福祉心理学	西原	5101	84552	感情・人格心理学	上野	大講義室	
2	会	34267	音楽Ⅰ	野野山 音楽室 石崎 3204	34252	子どもの保健	中野	5104	44354	○発達心理学Ⅱ (保健・形成・女子)	中野	クラウン	34453	福祉心理学	西原	5101	84552	感情・人格心理学	上野	大講義室				
					44154	○基礎看護技術Ⅱ(2コマ連続)	ゲイル	3212	14253	寛政の政治	中村	3109	93357	臨床看護学	井上	3212	44454	○実習Ⅱ	青木	講堂	44554	○公衆衛生学Ⅱ	別途	別途
3	会	24356	社会福祉調査法	吉武 3109	84254	問題解決演習	神谷	情報1	24357	相談援助実習指導Ⅰ	井上	3212	24456	○英語Ⅲ-(2)	ゲイル	3212	84555	コリア語Ⅱ-(2)B	金	LL				
					34156	公認心理師の職業	二見 5104	34255	保育実習指導Ⅰ	奥田	3203	82358	人的資源管理論	井上	3212	31454	教育課程論(幼児教育)	伊勢	3202	84556	中国語Ⅱ-(2)B	陸	1222	
4	会	44157	○ゲーム医療論	奥島 4201	44256	○小児看護学	田中	3109	44357	養護施設	松浦	4201	44457	○成人看護学Ⅱ	奥田	大講義室	44557	○成人看護学Ⅱ	奥田	大講義室				
					34158	保育方法論	大久保 3203	34258	心療看護学	奥田	3203	34358	保育実習指導Ⅱ	伊勢	3202	34458	子どもの食と栄養	青木	4202					
1	会	44158	リーディングⅡ	小池 4202	44259	公衆衛生看護学Ⅱ	尾形	山下	5301	44362	組織行動論(2コマ連続)	尾形	山下	5301	44459	精神保健福祉援助演習	尾形	山下	5301					
					13151	○健康科学実習Ⅱ(公共・女子)	奥田	大講義室	13152	○健康科学実習Ⅱ(福祉・女子)	奥田	大講義室	13153	○英語Ⅱ-(2)	河本	LL	44552	健康科学実習Ⅱ(人・社・男子)	奥田	大講義室				
2	会	20152	○英語Ⅱ-(2)	河本	LL	20251	○健康科学実習Ⅱ(福祉・女子)	奥田	大講義室	20252	○健康科学実習Ⅱ(公共・女子)	奥田	大講義室	20253	○英語Ⅱ-(2)	河本	LL	20254	○健康科学実習Ⅱ(福祉・女子)	奥田	大講義室			
						44553	○オラルコミュニケーションⅡA	ウォトリー	情報1	44554	○オラルコミュニケーションⅡB	ウォトリー	情報1	44555	○オラルコミュニケーションⅡC	ウォトリー	情報1	44556	○ライティングC	小池	4202			
3	会	15153	コミュニケーション論	坂井 3212	15254	○社会学Ⅱ	中村	3109	15354	社会的扶助論	廣田	3212	95454	(全)国際関係論	吉田	3212	95554	プログラミング概論	石崎	情報1				
					33552	保育内容の指導法・表現A	櫻井 3203	33652	社会教育特論E	宮本	5103	33752	子ども家庭支援論	杉野	3203	95455	日本語ライティング	神谷	3203	95555	体育Ⅰ	奥田	情報1	
4	会	45154	○オラルコミュニケーションⅡB	小池 4201	45257	○公衆衛生看護学Ⅰ	奥田	大講義室	45358	○女性看護学	奥田	大講義室	45458	(全)国際関係論	吉田	3212	45558	看護情報学	増瀧	情報実習室				
					35155	幼児理解の理論と方法	上村 5102	35259	保育内容・人間関係Ⅱ	上村	5102	35359	個人情報法制	森脇	3204	25458	精神保健福祉援助技術Ⅱ	住友	3202	25554	精神医学Ⅱ	小嶋	3319	
1	会	91199	心理学概論	上野	オンライン	【注】○は「必修科目」、(全)は「全学共通科目(教育科目)」を表す。				「心理学概論」はオンラインのみ、前期授業の再掲載です。														
						91199	心理学概論	上野	オンライン	石田	4202	45360	公衆衛生看護管理論(2コマ連続)	尾形	山下	小野	手島	5301						



---

---

# 福岡県立大学 アニュアルレポート

令和 3 年 11 月 30 日 発行

発行部署 福岡県立大学 I R 推進室

〒825-8585 福岡県田川市大字伊田 4395 番地

TEL (0947)42-2118 FAX (0947)42-6171

URL <http://www.fukuoka-pu.ac.jp>

---

---

